Elevhälsoplan för Söråkers skola

Läsår: 2026/2027
Giltighet: Från och med 1 augusti 2026 - 31 juli 2027
Skolenhet: Söråkers skola, Timrå kommun
Ansvarig: Anna Wahlin, Rektor

Elevhälsa på Söråkers skola

På Söråkers skola ser vi elevhälsa som en del av skolans gemensamma arbete – inte som en verksamhet vid sidan av undervisningen.

Elevhälsans viktigaste uppdrag är att bidra till att elever får en trygg, stimulerande och tillgänglig lärmiljö där de ges möjlighet att utvecklas så långt som möjligt. Därför arbetar elevhälsan i första hand hälsofrämjande och förebyggande, nära elevernas vardag och i samverkan med skolans pedagoger.

Elevhälsa är hela skolans ansvar. Det innebär att frågor om trygghet, studiero, närvaro, lärande och elevernas mående inte enbart är frågor för elevhälsans professioner. Alla vuxna på skolan har en viktig roll i att uppmärksamma behov, skapa goda lärmiljöer och bidra till att elever får rätt stöd i rätt tid.

När en elev eller en elevgrupp behöver ytterligare stöd arbetar vi tillsammans för att förstå vad i situationen och lärmiljön som påverkar elevens möjligheter att lyckas. Elevhälsans olika professioner bidrar då med sina perspektiv och sin kompetens. Ibland handlar det om stöd till en enskild elev, men ofta kan den viktigaste insatsen finnas i gruppen, undervisningen eller lärmiljön runt eleven.

Den här planen beskriver hur vi organiserar och strukturerar vårt elevhälsoarbete under läsåret 2026/2027. Den beskriver våra professioner, mötesformer och arbetssätt, men framförallt ska den synliggöra hur elevhälsan är en del av Söråkers skolas gemensamma arbete för trygghet, lärande och utveckling.

Vårt arbete utgår från elevernas behov och från det vi tillsammans ser i skolans vardag. Genom att följa upp, reflektera och utveckla våra arbetssätt vill vi skapa så goda förutsättningar som möjligt för alla elever att lyckas.

1. Inledning och syfte

Elevhälsans övergripande uppdrag på Söråkers skola är att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål och att skapa en trygg och stimulerande lärmiljö. Denna plan beskriver elevhälsans organisation, roller, mötesstrukturer och processer för läsåret 2026/2027.

Planen är helt synkroniserad med skolans *Plan mot kränkande behandling och diskriminering* samt handboken *Så utvecklar vi Söråkers skola tillsammans*. Genom detta gemensamma flöde säkerställer vi att elevhälsans resurser används främjande och förebyggande för att möta de faktiska utmaningar och behov som identifierats i skolenhetens systematiska kvalitetsarbete.

2. Elevhälsans organisation och professioner

Elevhälsoteamet (EHT) leds av rektor och består av medicinsk, psykologisk, psykosocial och specialpedagogisk kompetens. Uppdraget är i första hand hälsofrämjande och förebyggande, och ska stödja elevernas utveckling mot målen.

Profession	Huvudsakligt ansvarsområde och strategiskt uppdrag 2026/2027
Rektor	Leder EHT, fattar beslut om disciplinära åtgärder, utredningar om särskilt stöd samt åtgärdsprogram. Ansvarar för samverkan med huvudman och externa parter.
Skolkurator	Ansvarar för den psykosociala kompetensen. Driver det förebyggande arbetet mot kränkningar, genomför kartläggningar och analyserar KBI-statistik tillsammans med EHT.
Skolsköterska (samt skolläkare)	Ansvarar för det medicinska ledningssystemet. Genomför hälsosamtal (F-klass, åk 2, åk 4)

Profession	Huvudsakligt ansvarsområde och strategiskt uppdrag 2026/2027
	med ett förstärkt fokus på elevernas medicinska mående.
Specialpedagog / Speciallärare	Ansvarar för den pedagogiska och specialpedagogiska kompetensen. Genomför klassrumsobservationer, handleder pedagoger i lärteamssammanhang samt ansvarar för utredningar om särskilt stöd.
Skolpsykolog	Bidrar med psykologisk kompetens genom konsultation vid elevhälsans möten, handledning till personal samt psykologiska bedömningar/utredningar efter beslut från rektor.

3. Mötesstrukturer och samverkan

För att säkerställa att elevhälsoarbetet inte blir en isolerad funktion, följer Söråkers skola en tydlig samverkansstruktur i enlighet med handboken "*Så utvecklar vi Söråkers skola tillsammans"*. Utvecklingen sker genom det kollegiala lärandet och en gemensam syn på elevernas behov.

3.1 Mötesformer

- **Lärteam:** Veckovisa möten där pedagoger diskuterar ledning och stimulans samt tidiga signaler på främst gruppnivå. Vid behov (individnivå) initieras en kontakt med EHT enligt rutinen med anmälan via formulär.
- **Klassutvecklingskonferens:** Genomförs regelbundet under läsåret. Här möts undervisande lärare, rektor och representanter från EHT för att analysera lärmiljön, tryggheten och arbetsron på gruppnivå i respektive klass.
- **EHT-möten:** Elevhälsoteamet sammanträder fasta tider varje vecka. Mötena är uppdelade i strategiska (främjande/förebyggande) och operativa (individärenden) delar.

3.2 Systematisk analys av kränkningsanmälningar (KBI - Kränkande

Behandling Incident)

EHT har under läsåret 2026/2027 ett stående uppdrag att månadsvis analysera skolans KBI-statistik (Kränkande Behandling Incidenter) i samarbete med skolkuratorn. Syftet är att identifiera trender, mönster eller specifika riskmiljöer för att omedelbart kunna sätta in riktade främjande eller medicinska/psykosociala insatser på gruppnivå.

4. Riktade insatser utifrån identifierade behov

Baserat på analysen i Söråkers skolas Plan mot kränkande behandling och diskriminering, där det framkommit att 30 % av eleverna på skolan (enligt trygghetsenkänten) upplever bristande arbetsro, riktas följande obligatoriska uppdrag till elevhälsan:

4.1 Särskilt uppdrag för ökad arbetsro

Specialpedagoger och speciallärare ska prioritera insatser riktade mot klassrumsklimat och studiero i de årskurser där trygghetsenkäten påvisat störst brister. Detta verkställs genom:

1. Samsyn i lärteamen om vad arbetsro är, föra dialog med eleverna så att vi har ett gemensamt uttryck kring vad det faktiskt är vi pratar om när vi upplever arbetsro.
2. Handledning till pedagoger i vuxenledarskap och upprätthållande av den gemensamma undervisningsprocessen (start, genomförande, avslut).
3. Framtagande av anpassningar på gruppnivå för att skapa en förutsägbar och tillgänglig lärmiljö.

4.2 Närvaro i otrygga miljöer och rastverksamhet

Elevhälsans personal (särskilt skolkurator) ska aktivt synliggöra och förlägga observationer till de miljöer som eleverna identifierat som otrygga, såsom Gagarinken och mellanstadiekorridorerna. Arbetet sker i nära samverkan med skolans rastverksamhet (*Rastskoj*) för att stödja det sociala samspelet direkt i stunden.

5. Rutiner för elevärenden och disciplinära åtgärder

Söråkers skola arbetar i enlighet med skollagens trestegsmodell för stöd: *Ledning och stimulans, Extra anpassningar* och *Särskilt stöd*.

Alla processer ska präglas av skyndsamhet.

5.1 Handläggningskedja vid behov av stöd

1. **Ledning och stimulans:** Utgör basen i undervisningen. Sker i klassrummet genom tydlig struktur och universella anpassningar.

2. **Extra anpassningar:** Om en elev riskerar att inte nå målen ska extra anpassningar skyndsamt sättas in inom ramen för den ordinarie undervisningen. Detta dokumenteras i elevens utvecklingsplan/pedagogiska kartläggning.

3. **Utredning om särskilt stöd:** Om de extra anpassningarna inte är tillräckliga, eller om det befaras att eleven har omfattande behov, gör läraren en anmälan till rektor. Rektor beslutar om en utredning om särskilt stöd ska inledas, vilket vanligtvis genomförs av specialpedagog/speciallärare i samråd med EHT.

4. **Åtgärdsprogram:** Visar utredningen att eleven är i behov av särskilt stöd fattar rektor beslut om ett åtgärdsprogram. Åtgärderna är mer ingripande, tidsbestämda och utvärderas systematiskt.

5.2 Elevhälsans roll vid disciplinära åtgärder

Från och med den 1 augusti 2026 gäller skärpta bestämmelser i skollagen avseende trygghet och studiero. När rektor fattar beslut om ingripande disciplinära åtgärder, såsom tillfällig omplacering, förlängd avstängning eller nekat tillträde till skolenheten vid säkerhetshot, ska elevhälsans kompetens involveras utifrån elevens situation och behov.

Elevhälsans uppdrag är att bidra med ett hälsofrämjande och förebyggande perspektiv även i dessa situationer. Vid behov kartläggs elevens

skolsituation och de faktorer i lärmiljön som kan ha betydelse för situationen. Syftet är att identifiera behov av stöd och skapa förutsättningar för en fungerande utbildning samt minska risken för att liknande situationer uppstår igen.

Rektor ansvarar för beslut om disciplinära åtgärder och för att säkerställa att elevens rätt till utbildning och stöd tillgodoses.

6. Samverkan med externa aktörer

När skolans egna resurser inte räcker till, eller när elevens situation kräver samordnade insatser från flera samhällsinstanser, ansvarar elevhälsan för en effektiv samverkan.

Socialtjänsten
All personal har en lagstadgad skyldighet att anmäla till socialtjänsten om det finns oro eller misstanke om att en elev far illa. En orosanmälan görs utan att skolan först behöver utreda eller fastställa vad som har hänt. Rektor och skolkurator ansvarar för att stödja den fortsatta samverkan med socialtjänsten när det är aktuellt.

Barn- och ungdomspsykiatrin (BUP) & Habiliteringen
Skolsköterska och skolpsykolog ansvarar för konsultation och vissa eventuella remissförfaranden till externa medicinska instanser efter samråd med vårdnadshavare.

När det finns behov av vidare utredning hos externa instanser (som kontakt med Barn och Ungedomsentrén eller BUP) inleds kontakten formellt av vårdnadshavare genom en egenvårdsremiss. För att göra processen så trygg och enkel som möjligt erbjuder skolan vägledning i hur ansökan går till för de vårdnadshavare som önskar stöd. Skolan kompletterar därefter med sina lagstadgade underlag – såsom pedagogiska kartläggningar och utredningar om särskilt stöd – för att ge sjukvården en helhetsbild av elevens behov i skolsituationen.

7. Uppföljning och utvärdering

Elevhälsoplanen är ett levande dokument som utvärderas årligen i juni som en del av Söråkers skolas systematiska kvalitetsarbete. Utöver det följs arbetet upp vid tre ytterligare tillfällen under läsåret, vid skolans s k “stoppdagar” som infaller v 44, studiedagen i januari samt påsklovet.

Rektor ansvarar för att planen hålls uppdaterad gentemot gällande lagstiftning och att EHT:s fokus justeras utifrån kommande trygghetsenkäter och kunskapsresultat.