

Tjänsteskrivelse
Barn- och
utbildningsförvaltningen

Handläggare
Ann-Christin
Isaksson

Datum
2024-10-03

Diarienummer
BUN/2024:13

Ekonomisk periodrapport januari till och med september 2024

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar:

Den ekonomiska periodrapporten januari till och med maj 2024 godkänns och läggs till handlingarna.

Ärendet

Controllers vid ekonomikontoret har upprättat en periodrapport som gäller för januari till och med september 2024. Rapporten presenteras för nämnden.

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse
Ekonomisk periodrapport

Barn- och utbildningsförvaltningen

Ann-Christin Isaksson
Förvaltningschef

Barn- och utbildningsnämnden

Månadsrapport per 202409 (tkr)

Månadsrapport per 202409 (tkr)	Budget period	Utfall period	Avvikelse period
Barn- och utbildningsnämnden			
INTÄKTER	78 771	83 302	4 530
KOSTNADER (-)	-455 181	-461 452	-6 271
NETTOKOSTNADER (-)	-376 410	-378 150	-1 740
Nämndsverksamhet			
INTÄKTER	0	0	0
KOSTNADER (-)	-710	-521	189
NETTOKOSTNADER (-)	-710	-521	189
Offentlig verksamhet			
INTÄKTER	0	0	0
KOSTNADER (-)	-740	-725	15
NETTOKOSTNADER (-)	-740	-725	15
Kulturskola			
INTÄKTER	112	261	149
KOSTNADER (-)	-3 167	-3 214	-47
NETTOKOSTNADER (-)	-3 055	-2 953	102
Förskola			
INTÄKTER	12 093	14 203	2 110
KOSTNADER (-)	-93 450	-99 730	-6 280
NETTOKOSTNADER (-)	-81 357	-85 528	-4 170
Fritidshem			
INTÄKTER	5 156	5 418	262
KOSTNADER (-)	-24 578	-23 179	1 398
NETTOKOSTNADER (-)	-19 421	-17 761	1 661
Förskoleklass			
INTÄKTER	728	1 400	671
KOSTNADER (-)	-13 614	-13 739	-125
NETTOKOSTNADER (-)	-12 886	-12 340	546
Grundskoleutbildning			
INTÄKTER	15 058	16 946	1 888
KOSTNADER (-)	-177 772	-180 744	-2 972
NETTOKOSTNADER (-)	-162 714	-163 798	-1 084
Anpassad grundskola			
INTÄKTER	310	352	41
KOSTNADER (-)	-11 643	-11 671	-28
NETTOKOSTNADER (-)	-11 333	-11 319	14



Gymnasieutbildning			
INTÄKTER	11 282	11 994	712
KOSTNADER (-)	-75 882	-76 995	-1 112
NETTOKOSTNADER (-)	-64 600	-65 000	-400
Anpassad gymnasieskola			
INTÄKTER	0	0	0
KOSTNADER (-)	-3 964	-3 606	358
NETTOKOSTNADER (-)	-3 964	-3 606	358
Grundläggande vuxenutbildning			
INTÄKTER	11	19	8
KOSTNADER (-)	-3 352	-3 133	219
NETTOKOSTNADER (-)	-3 341	-3 114	227
Gymnasievux			
INTÄKTER	5 715	4 249	-1 466
KOSTNADER (-)	-11 038	-9 096	1 942
NETTOKOSTNADER (-)	-5 323	-4 848	476
Särvux			
INTÄKTER	0	0	0
KOSTNADER (-)	-838	-776	63
NETTOKOSTNADER (-)	-838	-776	63
SFI, Svenska för Invandrare			
INTÄKTER	1 130	864	-266
KOSTNADER (-)	-5 978	-5 718	260
NETTOKOSTNADER (-)	-4 848	-4 854	-6
Stab Barn och utbildning			
INTÄKTER	0	0	0
KOSTNADER (-)	2 666	4 911	2 244
NETTOKOSTNADER (-)	2 666	4 912	2 246
IT Barn och utbildning			
INTÄKTER	1 095	1 148	52
KOSTNADER (-)	-4 258	-4 412	-153
NETTOKOSTNADER (-)	-3 163	-3 264	-101
Kostverksamhet			
INTÄKTER	26 081	26 447	367
KOSTNADER (-)	-26 862	-29 104	-2 242
NETTOKOSTNADER (-)	-781	-2 656	-1 875

SKOLSKJUTS ALLA VERKSAMHETER	Budget period	Utfall period	Avvikelse period
INTÄKTER	0	0	0
KOSTNADER (-)	-7 308	-6 323	985
NETTOKOSTNADER (-)	-7 308	-6 323	985



INVESTERINGAR	Budget helår	Utfall period	Avvikelse period
Skärmar Mariedalsskolan	0	-287	287
Skärmar Arenaskolan	0	-349	349
Skärmar Böle skola	0	-124	124
Värmeskåp Centralköket	0	-170	170
Skolbänkar åk 6 Söråkers skola	-119	-119	0
Skärmar Tigy	0	-78	78
Gymnasieskolan nya klassrum paviljonger	0	-212	212
Arenaskolan personal arbetsdatorer	-400	0	-400
Investeringar BoU Budget	-1 563	0	-1 563
SUMMA	-2 081	-1 337	-744

SAMMANFATTNING

Barn- och utbildningsförvaltningen har ett negativt resultat på 1 740 tkr för perioden januari-september. Underskottet beror till största del på högre livsmedelskostnader som centralköket har fått i produktionen av måltider till kommunens förskolebarn, skolelever och äldre medborgare jämfört med budget. Det beror på att marknadens prisnivå på livsmedel har ökat. Underskottet kan även förklaras av ökade volymer i verksamheten förskola samt ökade kostnader av särskilt stöd till barn främst i förskolan men även i grundskolan.

Analys av periodens resultat och investeringsutgifter:

KÄRNVERKSAMHETER

Förskolan har en negativ avvikelse på 4 170 tkr för perioden. Det beror främst på högre personalkostnader i jämförelse med periodens budgeterade personalkostnader. Förskolan har under våren haft många barn inskrivna i verksamheten. I jämförelse med helårsbudget är det ca 45 st fler än budget. Det innebär att det varit en högre bemanning av personal än budgeterat. De ökade personalkostnaderna beror också på resurser till barn i behov av extra stöd. Underskottet kan också förklaras genom ökade kostnader för måltider på grund av ökade volymer och en ökning i interkommunala ersättningar/bidragsbelopp samt en högre prisnivå på externa inköp. Underskottet minskar något då barnomsorgs- och statsbidragsintäkterna är högre än budget. **Fritidshem** har ett överskott på 1 660 tkr som beror på lägre personalkostnader. Verksamheten **förskoleklass** redovisar högre interkommunala ersättningar/intäkter och lägre inköpskostnader än budget vilket ger ett positivt resultat på 546 tkr för perioden. **Grundskolan** redovisar ett underskott på 1 084 tkr. Orsaken till utfallet är ökade interkommunala ersättningar, barn i behov av särskilt stöd samt ökade volymer av inköp av skolmåltider för perioden. I periodens ekonomiska utfall finns det också ökade intäkter i form av statsbidrag och interkommunala ersättningar samt lägre skolskjutskostnader som bidrar till minskning av underskottet. **Anpassad grundskola** har ett mindre överskott på 13 tkr. **Gymnasieskolan** har ett negativt resultat på 400 tkr för perioden. Det beror främst på ökade lokalkostnader i samband med installation av paviljongerna vid Timrå gymnasium. Orsak till utökning av lokalyta beror på volymökning samt förändrad läroplan som lett till ökade undervisningstimmar. **Anpassad gymnasieskola** redovisar ett överskott på 357 tkr som beror på 1 elev mindre än budgeterat under våren samt lägre skolskjutskostnader. **Vuxenutbildningens** fyra verksamheter har tillsammans ett överskott på 760 tkr vilket kan förklaras av lägre personalkostnader på grund av sjukskriving under året samt periodisering av kostnader och intäkter. **Kulturskolan** har ett periodresultat med 101 tkr, vilket också blir årets utfall. Från och med 21 augusti är kulturskolan i förvaltningen kultur och teknik. **Skolskjuts** har haft ett mindre behov av resurser än budgeterat vilket lett till ett överskott på 985 tkr för perioden januari-september.



STÖDVERKSAMHETER

Nämnden har ett positivt resultat på 189 tkr för perioden vilket beror på restriktioner gällande inköp och utbildningar.

Offentlig service har ett mindre överskott på 14 tkr. Verksamheten **Stab Barn och utbildning** har ett positivt resultat på 2 246 tkr. Det förklaras av ett periodöverskott i semesterlöneskuld på 1 446 tkr. Verksamheten **IT Barn och utbildning** har ett underskott på 100 tkr vilket beror på att budget är periodiserad med 1/12 medan fakturaflödet är mer varierande.

Verksamheten **kost** har ett underskott på 1 875 tkr för perioden vilket främst beror på högre livsmedelskostnader pga. marknadens prisnivå på livsmedel men även kostnader som personal, el, transporter och avskrivningar av investeringar bidrar till underskottet. **Investeringar** har ett utfall på 1 337 tkr för perioden, där Arenaskolan, Mariedalskolan och Böle skola har fått investeringar i LED-skärmar, Söråkers skola har fått möbler till årskurs 6, Gymnasieskolan har investerat i möbler till paviljongerna samt inköp av värmeskåp till centralköket.



Tjänsteskrivelse

Barn- och
utbildningsförvaltningen

Handläggare

Ann-Christin
Isaksson

Datum

2024-10-03

Diarienummer

BUN/2024:272

Barn- och utbildningsnämndens systematiska kvalitetsarbete läsåret 2023/2024

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar:

- 1 Godkänna upprättad rapport om skolhuvudmannens systematiska kvalitetsarbete.
- 2 Uppdra till skolchef att verkställa de utvecklingsområden rapporten belyser.

Ärendet

Enligt skollagen är huvudmannen skyldig att systematiskt följa upp och analysera verksamheten i syfte att säkerställa att de nationella målen för utbildningen uppfylls och för att säkerställa att verksamheterna ständigt utvecklas i rätt riktning.

En sammanställning gällande det systematiska kvalitetsarbetet för läsåret 2023/2024 är upprättad och presenteras i bifogad rapport.

I bifogad rapport finns de utvecklingsområden och uppdrag barn- och utbildningsnämnden avser att arbeta med under kommande år.

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse

Rapport BUN:s systematiska kvalitetsarbete läsåret 23/24

Protokollsutdrag till:

Rektorer inom BOU

Expedieras digitalt.

Barn- och utbildningsförvaltningen

Ann-Christin Isaksson

Skolchef

Skolhuvudmannens systematiska kvalitetsarbete

Läsåret 2023/2024



TIMRÅ KOMMUN



Innehåll

Inledning	4
Systematiskt kvalitetsarbete på huvudmannanivå	5
Ansvars- och verksamhetsområden.....	6
Förutsättningar	12
Kunskap, utveckling och lärande	20
Skolans värdegrundsarbete.....	30
Skolan, omvärlden och utbildningsval.....	43
Övergångar och samverkan.....	48
Analys 2023/2024	49
Utvecklingsområden 2024/2025	55
Källor	56



Inledning

I Barn- och utbildningsnämndens plattform för ledning och styrning finns följande mål

Varje barn och elev i Timrås förskolor och skolor

- Är tryggt, trivs och har studiero.
- Utvecklar sina förmågor och kunskaper varje dag och ser koppling till omvärld och framtid.
- När målen i alla ämnen.
- Har inflytande över sitt eget lärande och är delaktig i skolans aktiviteter.
- Förstår och omfattar vårt samhälles demokratiska värderingar.

Denna rapport är en del i den årliga uppföljningen för att säkerställa dessa mål. Rapporten är uppdelad i ett antal rubriker utifrån det huvudmålet som är ålagd att följa upp enligt skollag och läroplaner. Rubrikerna är även direkt kopplade till nämndens mål.

De rubriker som huvudmålet utgår från är

- Förutsättningar
- Kunskap, utveckling och lärande
- Skolans värdegrundarbete
- Skolan, omvärlden och utbildningsval
- Övergångar och samverkan

Det ständiga arbetet med att utveckla verksamhetens kvalitet bedrivs i en cyklisk process som innehåller olika faser. Ett nuläge "Var är vi" och avslutas med en analys av nuläget och en sammanställning av vad huvudmålet beslutar att fokus kommer ligga på för kommande läsår.

De utvecklingsområden som framarbetas ligger till grund för Barn- och utbildningsnämndens verksamhetsplan och budget och följs upp under årets inplanerade uppföljningstillfällen samt i huvudmannens årliga SKA-rapport.

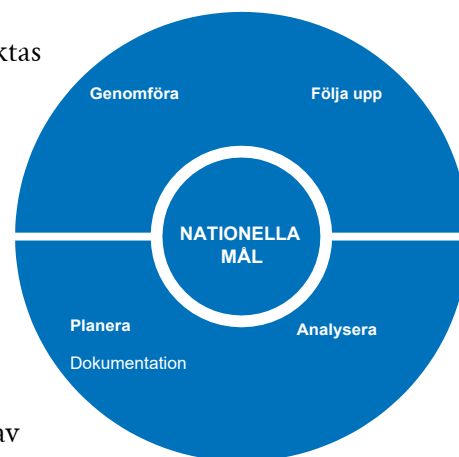


Systematiskt kvalitetsarbete på huvudmannanivå

För huvudmän inom skolan i Sverige innebär systematiskt kvalitetsarbete framför allt att vi ser till att vi uppfyller de lagkrav som finns, och att vi säkerställer att vi fullgör de uppdrag vi är ålagda att göra.

Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Kravet innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen.

Vidare innebär ett systematiskt kvalitetsarbete att en organisations verksamhet uppmärksammas på ett sådant sätt att olika missförhållanden kan synliggöras. Detta är av stor vikt inte bara utifrån de lagkrav som finns, utan även ur en bredare organisatorisk synpunkt.



Systematiskt kvalitetsarbete inom Barn- och utbildningsnämnden i Timrå kommun

Ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete är avgörande för en hög kvalitet och likvärdighet i utbildningsväsendet. Om det systematiska kvalitetsarbetet inte fungerar finns det risk för att brister i utbildningen fortskrider utan att relevanta åtgärder vidtas.

Ett systematiskt kvalitetsarbete ska även fånga upp styrkor i verksamheten så att dessa kan byggas vidare på. Kapacitet och kompetens att bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete är därmed grundläggande för att kunna stärka utbildningens kvalitet.

Genom ett välfungerande kvalitetsarbete tydliggörs vilka åtgärder som är mest väsentliga för att långsiktigt höja kvaliteten i utbildningen. I detta arbete är det centralt att analysera de bakomliggande orsakerna till verksamheternas resultat. Därigenom kan relevanta åtgärder identifieras för att utveckla utbildningen mot högre måluppfyllelse.

Välskött skola

En förutsättning för att förtroendevalda i barn- och utbildningsnämnden ska kunna följa upp att kommunala styrdokument, lagstiftning och läroplaner efterföljs är att hela skolsystemet i Timrå är välskött. En välskött organisation har fokus på uppdraget och har beredskap för de situationer som uppstår.

Genom det systematiska kvalitetsarbetet som präglas av tillsammansarbete, engagemang och öppenhet vet vi hur verksamheten går och hur vi ständigt ska kunna förbättra dess kvalitet. En välskött organisation uppvisar över tid goda kunskaps- och värdegrundsresultat och har en välskött ekonomi. Den skapar nytta för de vi är till för.

Ansvars- och verksamhetsområden

Barn- och utbildningsnämnden ansvarar för all kommunal skolverksamhet i kommunen. Den består av förskola, annan pedagogisk verksamhet, förskoleklass, fritidshem, grundskola, anpassad grundskola, gymnasieskola och vuxenutbildning. Våra elever som går i anpassad gymnasieskola hänvisas till närliggande kommuner. Nämnden ansvarar även för kostverksamhet och kulturskoleverksamhet fram till läsåret 2024/2025.

Förskola

I Timrå går ca 90 % av barnen (1-5 år) i förskola, i åldersgruppen 5 år är 94 % inskrivna i förskolan.

Under läsåret 23/24 har 6,5 rektorer arbetat inom förskoleverksamheten, tillsammans med cirka 170 medarbetare.

Förskola	Antal inskrivna april 2024 (2023)
Söråker	156 (172)
Tynderö	15 (12)
Ljustorp	34 (36)
Bergeforsen	111 (104)
Älvstranden	152 (155)
Tallnäs	92 (84)
Böleängen	56 (57)
Mariedal	67 (62)
Framnäs	43 (41)
Timrådalen	55 (56)
Furudal	35 (32)
Annan pedagogisk verksamhet	
Framnäs avdelningen John Blund	7 (varav 3 fritidsbarn)

Av dessa 816 inskrivna barn (843 inskrivna 2023) är 12 asylsökande och 15 stycken tillhör en annan hemkommun. 46 barn som är folkbokförda i Timrå kommun går i förskola med annan huvudman. Av dessa barn är 22 inskrivna på den fristående förskolan Kompassen och 24 barn är inskrivna i annan kommun (både kommunal och fristående)

Annan pedagogisk verksamhet

För barn och familjer där behov av omsorg under obekväm arbetstid finns erbjuder kommunen det med hänsyn till föräldrars förvärvsarbete och familjens situation i övrigt. Vår verksamhet är inrymd i Framnäs förskola. I dagsläget arbetar 4 personal på enheten med barn i åldrarna ett till sju år.

Förskoleklass, fritidshem, grundskola och anpassad grundskola

Inom dessa verksamheter vistas dagligen upp emot 2 000 elever och drygt 300 personal.

Vi har elva skolenheter enligt nedanstående tabell:

Enhet	Verksamheter	Årskurser	Elever april 2024 (2023)
Ala skola	grsk	6-9	204 (209)
Arenaskolan grundskola	grsk	7-9	415 (407)
Arenaskolan anpassad grundskola	anp grsk	7-9	14 (13)
Bergeforsens grundskola	grsk	f-6	196 (200)
Bergeforsen anpassad grundskola	anp grsk	1-9	7 (7)
Böle skola	grsk, frit, fkl	f-6	269 (295)
Fagerviks skola	grsk, frit, fkl	f-6	135 (142)
Laggarbergs skola	grsk, frit, fkl	f-6	123 (129)
Ljustorps skola	grsk, frit, fkl	f-5	44 (43)
Mariedalsskolan	grsk, frit, fkl	f-6	244 (243)
Söråkers skola	grsk, frit, fkl	f-5	236 (262)

I april 2024 var det 144 elever som hade placering hos annan huvudman, varav 110 stycken i fristående skola. Övervägande från årskurs 6 – 9. Se tabell nedan

Placerade elever 240415 annan huvudman

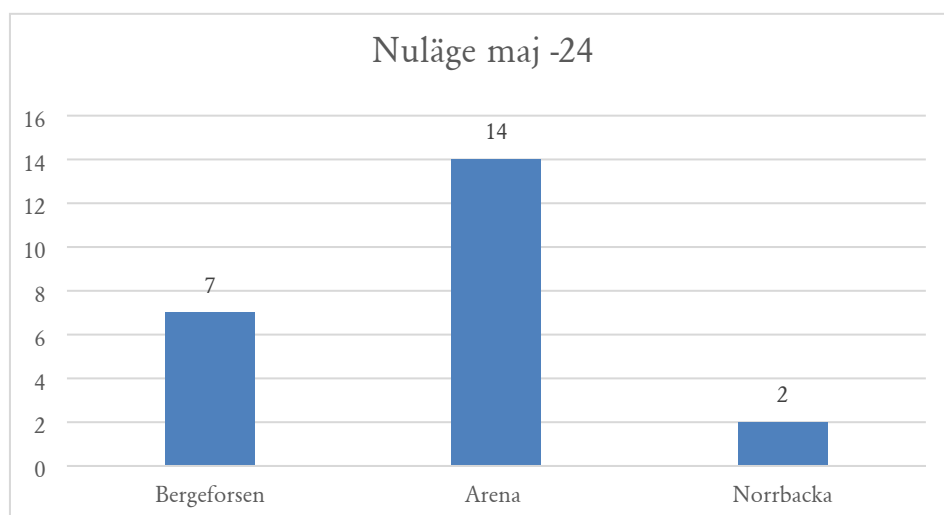
Enhet	Skolform	Period	Årskurs										Summa	
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Annan kommun	Anpassad grundskola	23/24									1		1	2
	Förskoleklass	23/24	5											5
	Grundskola	23/24		6	6	13	11	14	24	23	19	21		137
	Totalt		5	6	6	13	11	14	24	24	19	22		144
Totalt			5	6	6	13	11	14	24	24	19	22		144

Anpassade grundskolan

Nuläge maj 2024 – elever mottagna i anpassade grundskola

Vi har i dagsläget 23 elever i anpassade grundskolan:

- 7 elever på Bergeforsens skola – årskurs 1-9
- 14 elever på Arenaskolan – årskurs 7-9 (varav två är folkbokförda i annan kommun)
- 2 elever på Norrbackaskolan i Sundsvall – årskurs 7-9



Jämförelse Timrå – Sverige

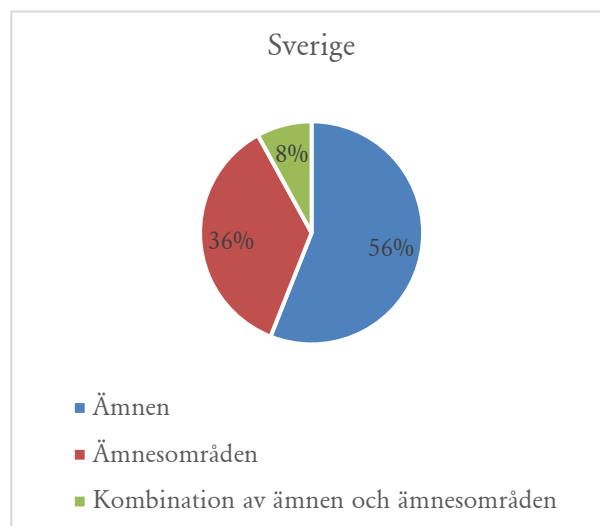
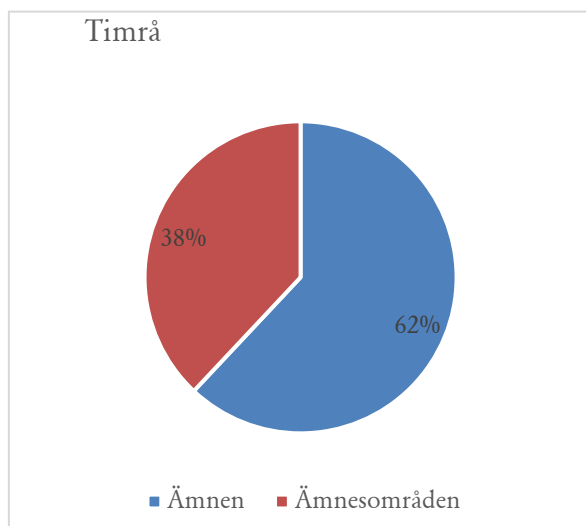
Enligt Skolverkets beskrivande statistik *Elever i anpassade grundskolan läsåret 2023/24* har antalet elever som är mottagna i anpassade grundskolan läsåret 23/24 ökat med 4,4 procent jämfört med föregående år. I Timrå har vi detta läsår en elev mer än föregående läsår.

Andelen av alla elever i den obligatoriska skolan som är mottagna i anpassade grundskolan har varit omkring 1 procent till och med läsåret 2018/19. Elevökningen i anpassade grundskolan har tidigare följt befolkningsutvecklingen. Sedan läsåret 2019/20 har dock andelen elever i den obligatoriska skolan som är mottagna i anpassade grundskolan ökat kontinuerligt. Lsåret 23/24 är andelen 1,4 procent.

I Timrå kommun är knappt 1,2 procent av våra folkbokförda elever mottagna i anpassade grundskolan vilket ligger i ungefär samma nivå som föregående läsår.

Ämnen respektive ämnesområden

Elever som läser ämnen, ämnesområden och en kombination av ämnen och ämnesområden (de elever som inte är integrerade i en grundskoleklass) är fördelade enligt nedan. Siffrorna för Timrå är relativt oförändrade från föregående läsår.



Könsfördelning

Enligt Skolverket har andelen pojkar mottagna i anpassade grundskolan ökat över tid sedan läsåret 2017/18.

I Timrå har det de senaste åren varit fler flickor än pojkar mottagna i den anpassade grundskolan. Läsåret 23/24 ser vi att pojkarna är fler än flickorna och vi har därför närmat oss den nationella statistiken.

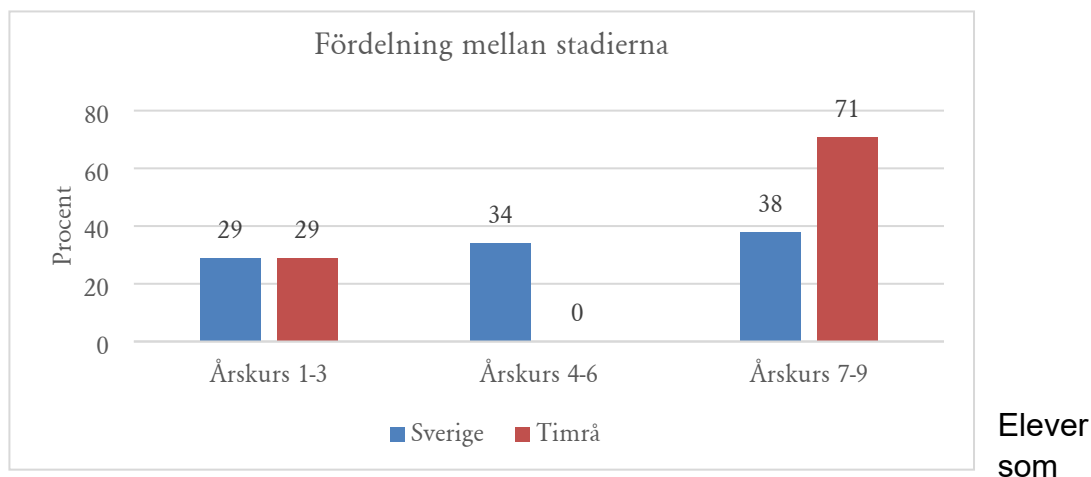


Integrerade elever

Läsåret 2023/24 är 9,6 procent av samtliga elever i den anpassade grundskolan integrerade i en grundskoleklass. I Timrå har vi i dagsläget inga integrerade elever.

Elever på respektive stadium

Enligt Skolverkets statistik är antalet elever fler i de högre årskurserna i den anpassade grundskolan än i de lägre årskurserna. En jämförelse mellan Timrå och den nationella statistiken ser ut enligt nedan. Vi kan konstatera att vi under detta läsår inte har några elever i årskurs 4-6.



omfattas av åtgärdsprogram

Läsåret 2023/24 har åtgärdsprogram upprättats för 8,8 procent av eleverna, vilket är något högre än föregående läsår då 8,3 procent av eleverna omfattades av ett åtgärdsprogram.

I Timrås skolor är det fyra elever som har ett åtgärdsprogram vilket motsvarar 19 procent. Under föregående läsår omfattades tre elever av ett åtgärdsprogram vilket motsvarade knappt 14 procent.

Nationellt är anpassad studiegång den vanligaste stödåtgärden, vilket 3,3 procent av eleverna får. Andelen elever som får stöd i särskild undervisningsgrupp eller genom enskild undervisning är 2,4 respektive 1,8 procent. Av eleverna är det 2 procent som får studiehandledning på modersmålet.

I Timrå är det särskilda stödet jämnt fördelat mellan enskild undervisning och specialpedagogiskt stöd.

Svenska som andraspråk

Andelen elever i anpassade grundskolan som läser svenska som andraspråk är knappt 10 procent vilket är i nivå med föregående läsår.

I Timrås skolor har vi detta läsår inga elever som läser svenska som andraspråk.

Rätt till modersmålsundervisning

Läsåret 2023/24 är drygt 34 procent av samtliga elever i anpassade grundskolan berättigade till modersmålsundervisning, vilket är något högre än föregående läsår.

I Timrås skolor är det fem elever som har rätt till modersmålsundervisning, vilket motsvarar knappt 24 procent. Av dessa är det en elev som har undervisning i sitt modersmål (arabiska). Under föregående läsår hade sju elever rätt till undervisning i modersmål varav två elever då undervisades i somaliska respektive arabiska.

Gymnasieskola

I april 2024 läste 377 elever på Timrå gymnasium varav 331 gick på nationella program och 46 på Introduktionsprogrammen. På Timrå gymnasium går 93 elever som tillhör annan kommun.

Ekonomiprogrammet var det största programmet med 70 elever, därefter SA, FT och EE. Det minsta programmet var BF med endast 12 elever. Det fanns under läsåret bara två årskurser eftersom programmet ej var fullt utbyggt. Inför kommande läsår kommer det att finnas klasser i samtliga årskurser.

Uppdelning mellan kvinnor och män på skolan var 158 kvinnor (42%) och 221 män (58%).

316 elever folkbokförda i Timrå Kommun som läser på annan ort.

De program som erbjuds är:

- Barn- och fritidsprogrammet (BF)
- Ekonomiprogrammet (EK)
- El- och energiprogrammet (EE)
- Fordons- och transportprogrammet (FT)
- Försäljning och serviceprogrammet (FS)
- Introduktionsprogrammen (IM)
- Naturvetenskapsprogrammet (NA)
- Restaurang- och livsmedelsprogrammet (RL)

Samhällsvetenskapsprogrammet (SA)
Teknikprogrammet (TE)

På Timrå Gymnasium arbetar ca 70 personal och verksamheten leds av två rektorer.

Vuxenutbildning

Vuxenutbildningen riktar sig till alla vuxenstuderande som är folkbokförda i Timrå kommun. Det betyder att alla som studerar är välkomna, oavsett om du läser på vuxenutbildningen, högskola/universitet, yrkeshögskola, folkhögskola eller andra skolformer för vuxna.

Vuxenutbildningen erbjuder bland annat utbildningar inom grundläggande nivå, gymnasial nivå, yrkesutbildningar och svenska för invandrare. Vuxenutbildningen i Timrå köper in utbildning på grundläggande/gymnasial nivå av den privata utbildningsutföraren Hermods för att kunna leverera det utbud (och i den utsträckning) som vi är ålagda.

Utöver det stöttar man från vuxenutbildningen upp med lärcentrum där eleverna får stöd av vuxenutbildningens lärare för att ge de bästa förutsättningar att lyckas.

Arbetet leds av två rektorer tillsammans med 11 ((ink speciallärare) lärare och 3 studie- och yrkesvägledare, en administratör, en samordnare med utbildningsuppdrag samt en studievärd (om 50 %) och kurator (10%)

Förutsättningar

Nya regel- och lagändringar

Under 2024 och kommande år har ett flertal nya lagkrav tillkommit. I texten nedan finns de lagändringar vi särskilt vill lyfta.

Stärkt tillgång till ändamålsenliga läromedel

Förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola, gymnasieskola, samt komvux

Riksdagen har beslutat om ändringar i skollagen som syftar till att stärka elevers tillgång till ändamålsenliga läromedel. Följande definitioner förs in i skollagen:

- Lärobok definieras som tryckt läromedel, med eller utan digitala komponenter.
- Läromedel definieras som helt eller delvis tryckt eller digitalt verk som är avsett att användas i undervisningen, som överensstämmer med relevanta delar av tillämplig kurs-, ämnes- eller ämnesområdesplan och läroplanen, och som är utgivet av någon som bedriver utgivningsverksamhet av professionell art.
- Lärverktyg definieras som läroböcker, andra läromedel och andra tryckta eller digitala verk samt utrustning och material som används i undervisningen.

Ändringarna börjar gälla den 1 juli 2024

Garanti för tidiga stödinsatser ska gälla även inom anpassad grundskola

Anpassad grundskola

Sedan tidigare finns bestämmelser i skollagen om en garanti för tidiga stödinsatser i förskoleklassen, grundskolan, specialskolan och sameskolan. Garantin omfattar förskoleklassen och lågstadiet. Den består av flera led och syftar till att tidigt uppmärksamma elever som riskerar att inte uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i svenska, svenska som andraspråk eller matematik så att de kan få rätt stöd i rätt tid.

Garanti för tidiga stödinsatser införs nu även i den anpassade grundskolan och för de elever i specialskolan som läser ämnena svenska, svenska som andraspråk och matematik enligt den anpassade grundskolans kursplaner.

Ändringarna börjar gälla den 1 juli 2024.

Elevens val tas bort och undervisningstid omfördelas till andra ämnen

Grundskola

Elevens val tas bort i grundskolan. Syftet med ändringen är att undervisningstid ska frigöras till andra ämnen.

Det utrymme i timplanen som frigörs när elevens val tas bort omfördelas till framför allt samhälls- och naturorienterande ämnen, men även till vissa praktisk-estetiska ämnen.

Regeringen har även beslutat att elever ska kunna erbjudas undervisning i ett nybörjarspråk inom ramen för skolans val, och att undervisningstiden i språkval inte ska få minskas vid skolans val.

Ändringarna träder i kraft den 1 juli 2024 och tillämpas första gången på utbildning som påbörjas höstterminen 2024.

Dimensionering av gymnasial utbildning för bättre kompetensförsörjning

Riksdagen har beslutat om flera ändringar i skollagen som syftar till att det ska bli lättare för ungdomar och vuxna att etablera sig på arbetsmarknaden. Ändringarna syftar också till att förbättra kompetensförsörjningen till välfärd och näringsliv.

Ändringarna träder i kraft den 1 juli 2023, men ska tillämpas första gången på utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025 när det gäller gymnasieskolan. För utbildning som påbörjas före den 1 juli 2025 gäller äldre bestämmelser.

Och efter den 31 december 2024 när det gäller komvux. För utbildning som påbörjas före den 1 januari 2025 gäller äldre bestämmelser.

Personal

Under året har många förändringar skett. Organisationen har minskats med en biträdande förvaltningschef. Två av tre biträdande förvaltningschefer har slutat sina tjänster och en ny biträdande förvaltningschef har rekryterats. Utifrån det har hela organisationen setts över och förändrats, de största förändringarna innebär att verksamheterna inom förskolan och F - 6 nu ligger under en biträdande förvaltningschef och verksamheterna för årskurs 7 och uppåt i åldrarna ligger under en biträdande förvaltningschef. Vidare har en rektorstjänst minskats inom framförallt F - 6 och till viss del förskolan. Det har lett till att uppdrag fördelats om till kvarvarande rektorer inom de verksamheterna. Två specialpedagogtjänster har minskats och tagits bort från förskolans verksamhet. En verksamhetsvaktmästare har minskats och inneburit nya arbetssätt. En ny kostchef har rekryterats och börjar på sin tjänst i oktober. Kulturskolan har flyttats från förvaltningen och organiseras från augusti under Kultur och Tekniknämnden.

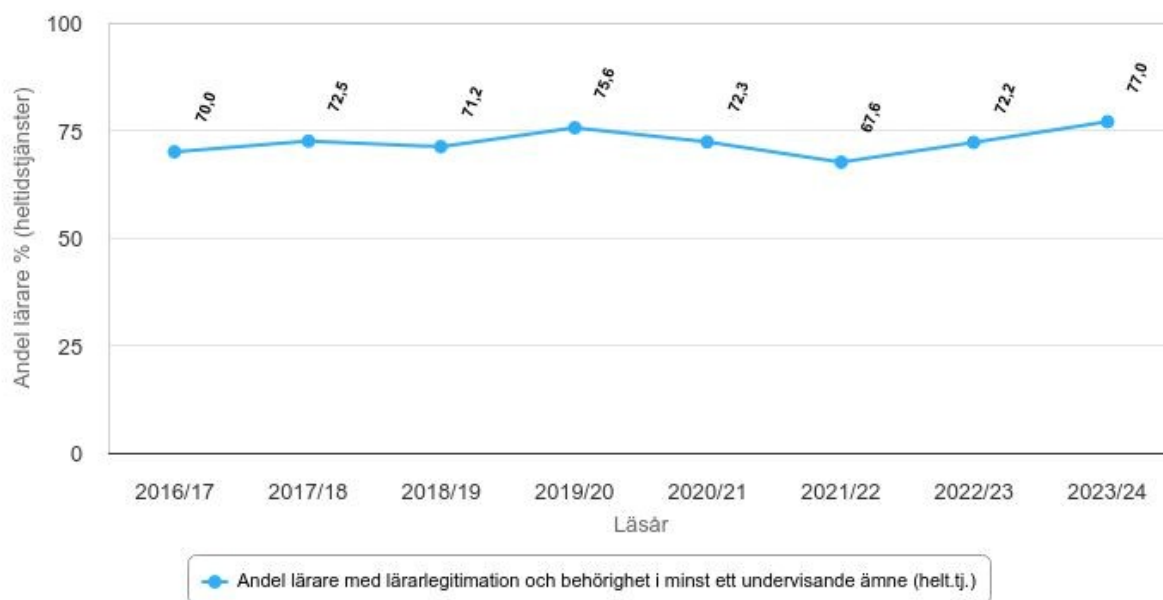
Flera av enheterna har sedan tidigare lyft vikarieanskaffningen som ett problem. Det är främst inom förskola, fritidshemmen och grundskolan. Man har till viss del även i dagsläget svårt att fylla upp med vikarier vid personalfrånvaro, problemet går i vågor med bättre perioder. Inom förskolans verksamhet har rektorerna tillsammans med administratörerna påbörjat ett arbete med att utveckla rekryteringsprocessen, för att få en bättre kvalitet och tillgång till vikarier. Brist på vikarier påverkar utbildningen för våra barn och elever och blir en arbetsmiljöfråga för vår personal.

Behörighet

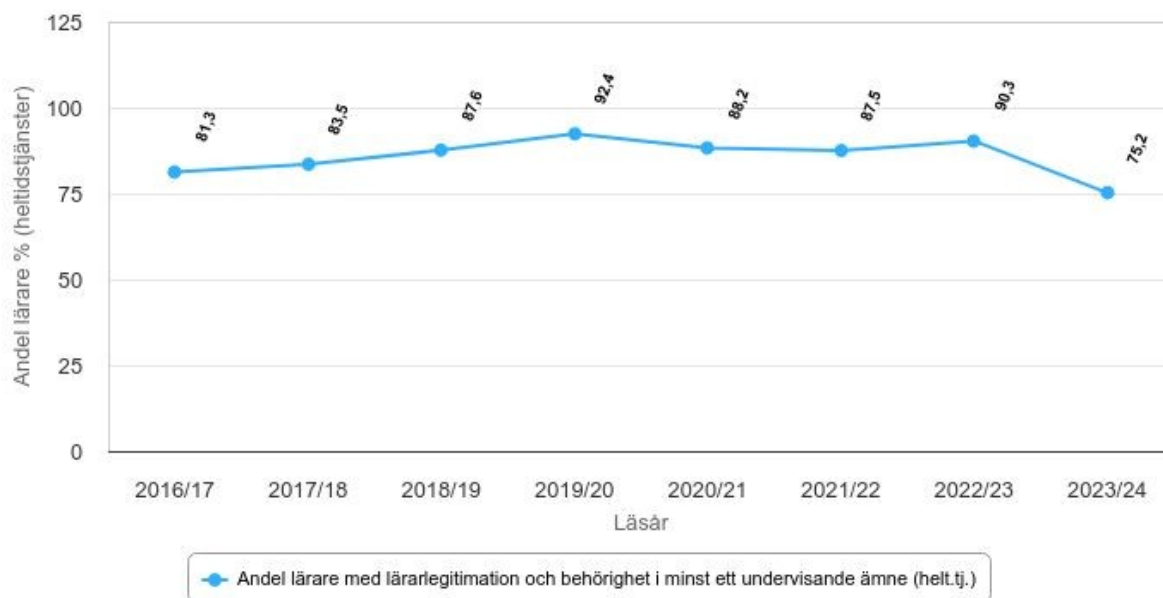
Lärarnas behörighetsnivå i kommunen fortsätter att öka i grundskolan. Vi har många legitimerade tillsvidareanställda lärare men vi har svårt att fylla alla ämnen med behöriga lärare vilket gör att vi idag har lärare som undervisar i ämnen de inte är

behöriga i, utöver de ämnen de är behöriga i. På gymnasiet är det främst ämnena teknik, ekonomi och matematik där man har svårt att hitta behöriga lärare.

Grundskola - Timrå kommun



Gymnasieskola - Timrå kommun



Skolverket visar i sin statistik att lärarbehörigheterna ökar på nationell nivå i både grundskolan och gymnasieskolan. Men skolverket trycker på att skolan behöver fler utbildade och legitimerade lärare. Så länge det råder brist på behöriga lärare ges inte alla elever samma förutsättningar att gå ut skolan med godkända betyg.

Som tidigare år finns i viss utsträckning möjlighet att kunna studera på arbetstid vilket gör att redan befintlig personal som idag inte är behörig kan utöka sin kompetens vilket gynnar barnen och eleverna.

Genom tidigare beslut ska fördelningen förskollärare och barnskötare vara 60/40 vilket alla enheter följer. Den trend av att det skett en ökning av behöriga bland de som söker verkar hålla i sig.

Många av skolorna upplever att de har svårt att rekrytera behörig personal, rektorerna lyfter framförallt svårigheter i att kunna anställa vissa ämneslärare samt lärare inom fritidshem.

Strategisk kompetensförsörjning

För att attrahera, rekrytera och behålla personal ska vi arbeta för en god arbetsmiljö för all personal. I Sveriges lärares nya avtal, HÖK -24, har kravet på en strategisk kompetensförsörjningsplan tagits bort. Enligt avtalet ska vi systematiskt arbeta med att se över arbetstider, arbetsorganisation, lönebildning och arbetsmiljö för att skapa plats för utveckling, god arbetsmiljö och rimlig arbetsbelastning för lärarna.

I slutet av 2023 kom arbetsgivare och fackliga parter fram ett nytt samverkansavtal i kommunen. Planen är att samverkansavtalet ska implementeras kommande läsår. Det var en del av den strategiska kompetensförsörjningsplanen utifrån lärarnas avtal, HÖK -21. Avsikten med samverkansavtalet är att det ska leda till ett förtroendefullt samarbete och samverkan med alla våra fackliga parter, vilket är också ett led i att skapa goda förutsättningar för en god arbetsmiljö i sin helhet så vi uppfattas och upplevs som en attraktiv arbetsgivare för alla våra medarbetare.

Vidare skall varje student på VFU (verksamhetsförlagd utbildning) under sin utbildning få information om fördelarna med att arbeta i en välskött organisation.

Elevhälsa

I Förskoleklass, Grundskola, Anpassade grundskolan och Gymnasiet bemannas elevhälsan av två psykologer, en skolläkare (som arbetar en dag per vecka under läsåret, ca 20 %), 8 skolsköterskor och 8 skolkuratorer. En av skolsköterskorna har i sin tjänst, uppdraget att vara verksamhetschef för den medicinska delen av elevhälsan. En av kuratorerna bemannar även Vuxenutbildningen någon timme per vecka. Utöver dessa professioner finns det ett tiotal specialpedagoger.

Modersmål

Organisationen kring modersmål erbjuder skolorna i kommunen möjlighet att erbjuda sina elever modersmålsundervisning och studiehjälp. Varje skola ansvarar för att ge denna information vidare och vilket stöd de erbjuder vårdnadshavare i samband med ansökningarna besvaras av respektive skola.

Totalt i organisationen finns 18 lärare med varierande tjänstgöringsgrad (30-100%).

Studie- och yrkesvägledning SYV

Huvudmannen ska ge skolorna förutsättningar att genomföra utbildningen så att den förbereder eleverna för aktiva livsval samt så att varje elev kan granska och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden, har inblick i arbetslivet samt har kännedom

om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder. Huvudmannen har därför ansvar för att skolorna har tillgång till personal med sådan kompetens som krävs för att få arbeta med studie- och yrkesvägledning.

I Timrå kommun finns 6 heltidstjänster som studie- och yrkesvägledare samt 1 heltidstjänst som praosamordnare.

Dessa resurser fördelas mellan skolformer enligt följande:

Skolform	Studie- och yrkesvägledare
Grundskola och anpassad grundskola inklusive praosamordning	200 %
Gymnasium	100 %
Vux	300 %

Resurserna planeras på skolårsbasis efter dialog på huvudmannanivå från föregående års analys samt analys för nästkommande års behov.

Skolbibliotek

Idag har vi 2 bibliotekarier på totalt 1,75 tjänst. Alla skolor har tillgång till bibliotek antingen i sina egna lokaler eller i anslutning till skolan.

Lokaler och miljö

Projekteringen av den nya förskolan i Söråker fortskrider enligt plan.

Vissa enheter inom F-6 har haft problem med trafiksituationen framförallt vid hämtning och lämning. Där har åtgärder gjorts, skolgårdsinfarterna på Böle har fått låsta bommar, vid Laggarberg har parkering utökats men trafiksituationen vid bussankomst och hämtning/lämning av vårdnadshavare kvarstår.

Timrå Gymnasium har fortsatt en stor utmaning kring lokaler då man haft ett högt söktryck på flera av programmen. Det finns inte möjlighet med de lokaler man har att anpassa den fysiska lärmiljön för elever som till exempel behöver gå undan från den större gruppen. Gymnasiet har även svårt att använda den lokal som benämns som "studiecentrum" vilken är tänkt att användas för att erbjuda eleverna stöd vilket inte idag är möjligt då man är tvungen att bedriva den ordinarie verksamheten i lokalerna.

Genom de statliga kraven på ökat framtida samarbete mellan gymnasiet och vuxenutbildningen kommer det att krävas utökning av lokaler. Avtalet med värdshuset, byggnaden som Vuxenutbildningen idag disponerar går ut 2026.

Utifrån de utmaningar man har och de nya lagkraven kommer gymnasiet i höst att byggas ut med tillfälliga moduler som ökar antalet klassrummen med 4 stycken.

Barngruppers storlek och sammansättning

Genom de insatser förskolorna gjort under flera år med hjälp av statsbidrag för kvalitetshöjande åtgärder kan vi nu se att de flesta enheterna idag är organiserade enligt det nationella riktmärket för mindre barngrupper, d.v.s. max 12 barn 1-3år, max 15 barn 3-5år, större delen av dagen.

Barn per barngrupp i förskola, kommunal regi, antal

Område	2019	2020	2021	2022	2023
Riket	14.9	14.8	14.7	15.5	15.5
Timrå	14.2	12.1	11.6	10.8	10.8
Västernorrlands läns v kommuner (ovägt medel)	15.3	15.2	15.2	15.3	14.6

*Uppgifter hämtade från kolada.

Uppsökande verksamhet

Förskoleadministratörerna har skickat ut 8 erbjudande om plats till vårdnadshavare som bedömts omfattas av uppdraget. Erbjudandet är skickat per post tillsammans med en informationsfolder från skolverket och ett svarskuvert. Av de som mottagit ett erbjudande har 2 stycken tackat nej till erbjuden plats. Från övriga har inget svar inkommit varvid vi under en månad håller plats en till dem efter erbjudet startdatum.

Verktyg, system och rutiner för dokumentation och utvärdering

Digitalisering

Under de senaste åren har det, generellt sett, skett en enorm utveckling ute i verksamheterna gällande det digitala arbetet. Betydligt fler enheter använder sig av de digitala stöd som finns och som aktivt arbetar med att utveckla sin enhet utifrån ett digitalt perspektiv. Ett viktigt stöd i det arbetet är kommunens verksamhetsutvecklare med inriktning mot digitalisering i skolan.

Genom den enkät som genomförts om digital mognad på våra förskolor och skolor får vi ett nuläge av skolornas arbete med digitalisering. Förskolor och skolor som har en tydlig riktning har tagit fram en digitaliseringsplan. De skolor som inte kommit lika långt driver inte arbetet i vardagen.

Vi ser vikten av att enheterna behöver förvalta dessa frågor och hålla dem levande samt att verksamhetsutvecklarna har en regelbunden dialog med rektorerna för att stötta dem i detta. Vi tror också att det är viktigt att varje enhet har en digitaliseringsplan som regelbundet följs upp och utvärderas för att det ska förbli ett levande dokument och att det därmed finns en naturlig kontakt med de digitala verksamhetsutvecklarna för att planerande av insatser, stöttning och utveckling.

För att den digitala utvecklingen ska fortsätta erbjuds alla nyanställda, samt de som haft behov, utbildning i grunderna i Google workspace. Mycket av verksamhetsutvecklarnas fokus under läsåret har legat på implementeringen av en ny lärplattform, vilket fortsätter under kommande läsår.

Förskolan har generellt haft en ganska låg digital mognad och saknat digitala lättillgängliga verktyg, man har därför under senaste åren genomfört

utbildningsinsatser för att höja kompetensen och genom de nya digitala verktygen kommer förskolans arbete med dokumentation förenklas.

Det har genom arbetet skett ett skifte och vissa enheter har kommit väldigt långt i det digitala arbetet på förskolorna. Men det är fortfarande beroende på rektors arbete med att leda utvecklingen av digitalisering.

För att grundlägga ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik arbetar många tex med Greenscreen för att visa hur bilder och filmer lätt kan manipuleras, på ett lekfullt sätt. Vid kreativt skapande används digitala verktyg som ett komplement till det analoga, tex genom foto, film samt olika appar. Digitala verktyg används också som stöd i andra lärprocesser (tex appar, robotar, mikroskopägg etc.) för att stimulera och ge ytterligare en dimension lärandet. tex språkutveckling, matematiskt tänkande etc.

Sammanfattningsvis ser de digitala verksamhetsutvecklarna, precis som tidigare år, det nära samarbetet med rektorerna som nyckeln till det goda utvecklingsarbetet som skett och sker ute på förskolorna. Utifrån enkäten som genomförs så ser vi som tidigare år att rektors arbete med digitalisering är avgörande för att det digitala arbetet ska leva, vilket finns en skillnad mellan de olika enheterna. Trots avsaknad av en ny nationell digitaliseringsstrategi så är skrivelserna kring digital kompetens i läroplanerna fortfarande oförändrade, och den digitala utvecklingen i samhället sker snabbt.

Vi behöver också ta ett samlat grepp kring AI i skolan. Av den anledningen kommer ett riktat arbete med det påbörjas hösten 2024 för att få ett nuläge av var Timrå kommuns skolor står, samt vilka möjligheter och risker som finns med de nya digitala lösningarna som AI erbjuder.

Digitala nationella prov

Höstterminen 2024 genomförs de första nationella proven digitalt. Det är proven i engelska 5, engelska 6, svenska 3 samt svenska som andraspråk 3 för gymnasieskolan. Proven ska genomföras i slutet av ämnen/kurser där proven är obligatoriska. Inom gymnasieskolan kan detta antingen vara på hösten eller på våren beroende på elevernas timplaner. Det betyder att de flesta gymnasieskolor kommer att genomföra digitala prov för första gången under våren 2025.

Förutom det tekniska arbetet med exempelvis provisionering och E-legitimation, så kommer det vara av yttersta vikt att ha en nära dialog med skolorna kring deras planering inför provgenomförandet som kommer ske med start under vt 25 (åk 6, åk 9 samt gy). Det stora arbetet med den tekniska uppsättningen fortlöper och är i princip färdig, men mycket ansvar ligger nu på skolorna att planera och förbereda inför vt 25 (utbildning i provtjänsten, att eleverna får öva på att genomföra digitala prov, fastställa provorganisationen på skolan (med resp. roller) osv).

Infomentor

Under hösten 2023 har arbetet med att byta ut lärplattformen Edwise till Infomentor som är en modernare plattform mer anpassad för vår verksamhet pågått. Plattformen är integrerad med Google och ger möjligheter att anpassa systemet efter våra arbetssätt och behov. Som pilotskolor gick Arenaskolan, Ala skola och Timrå gymnasium först ut.

1 januari 2024 gick alla enheter in i InfoMentor och Edlevo och man fortsätter implementeringsarbetet ute i verksamheterna enligt den fastställda utrollningsplanen.

Vi ser att arbetet med nya lärplattformen möjliggör nya arbetssätt ute på enheterna, vilket innebär att ett genomtänkt användande:

- underlättar SKA-arbetet både på enhets- och huvudmannanivå
- säkerställer att dokumentation kring elevers kunskapsutveckling följer med eleverna över tid.
- gör att pedagoger enklare kan sy ihop hela kedjan av undervisningen (planering, genomförande och bedömning)
- gagnar en dela-kultur både på och mellan enheterna.

Kunskap, utveckling och lärande

Måluppfyllelse

I detta stycke presenteras resultat för kunskapsutveckling gällande läsåret 23/24 för alla skolformer.

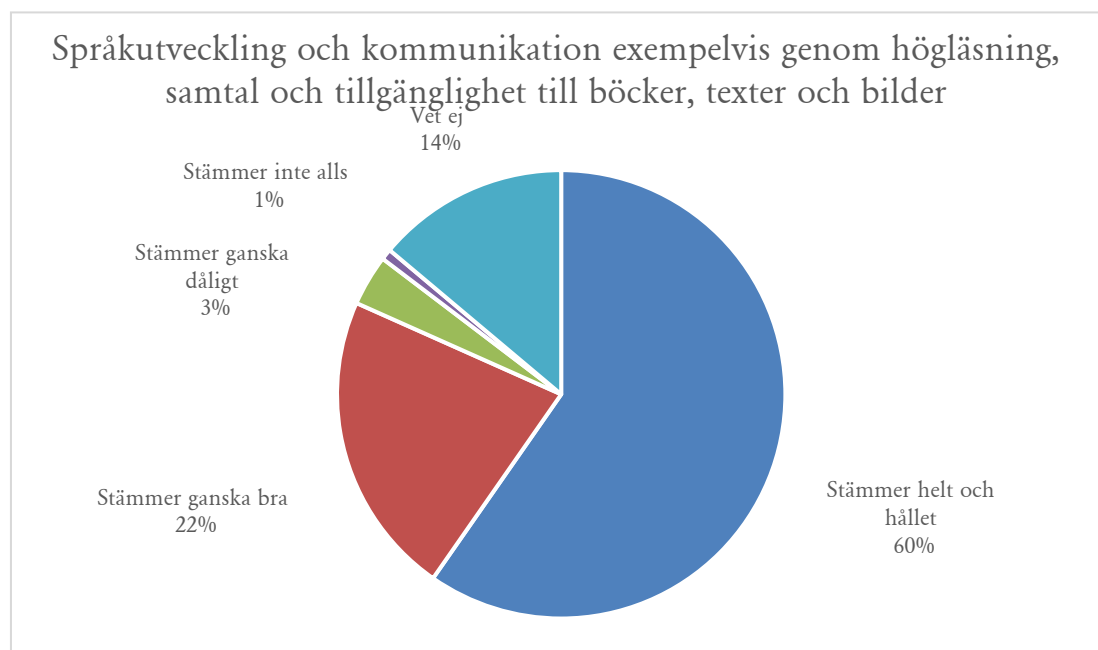
Förskolan

Bedömningen av förskolans kvalitet och utveckling är komplex då vi inte kan mäta ”resultat” på samma sätt som övriga skolformer. En viktig indikator är vårdnadshavares upplevelse av förskolan.

I årets vårdnadshavarenkät har frågorna utvecklats. Syftet med ändringen av enkäten är att ställa frågor som tydligare går ihop med läroplan och skollag. Vilket ska göra det enklare att analysera verksamheten i det systematiska kvalitetsarbetet, både på enhetsnivå och på huvudmannanivå.

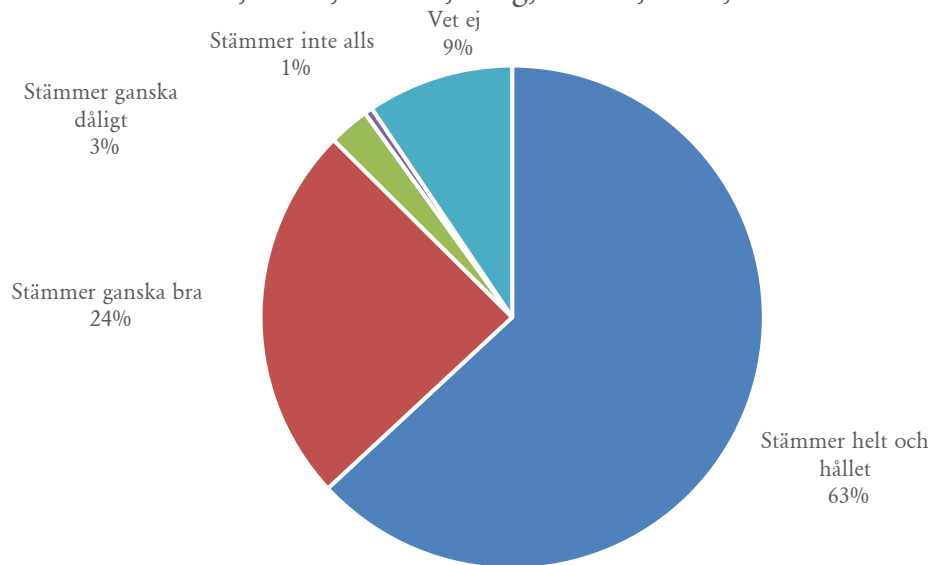
Utifrån kunskapsutveckling har vårdnadshavare skattat efter frågorna

”Jag upplever att förskolan uppmuntrar mitt barns...”

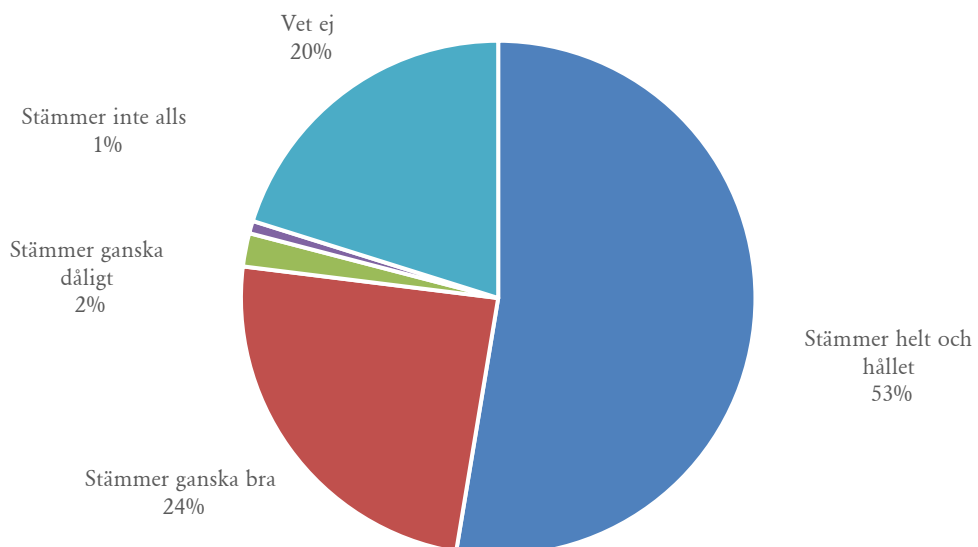




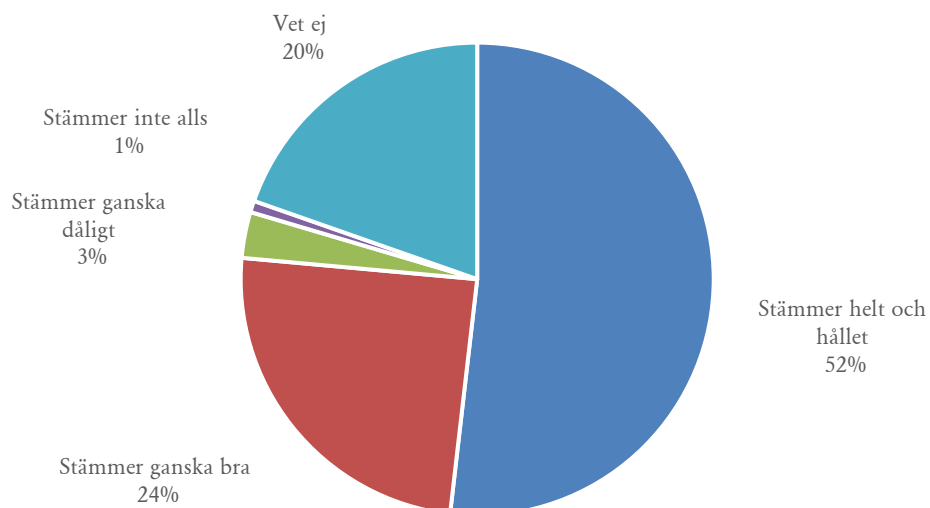
Förmåga att skapa och uttrycka sig i olika former, exempelvis genom bild, form, rörelse, sång, musik, dans, drama



Matematiska tänkande för att undersöka och reflektera, exempelvis genom användande av begrepp, form, mängd och sortering



Förståelse för teknik och naturvetenskapliga fenomen, exempelvis genom samtal om kroppen, djur och natur eller genom olika experiment



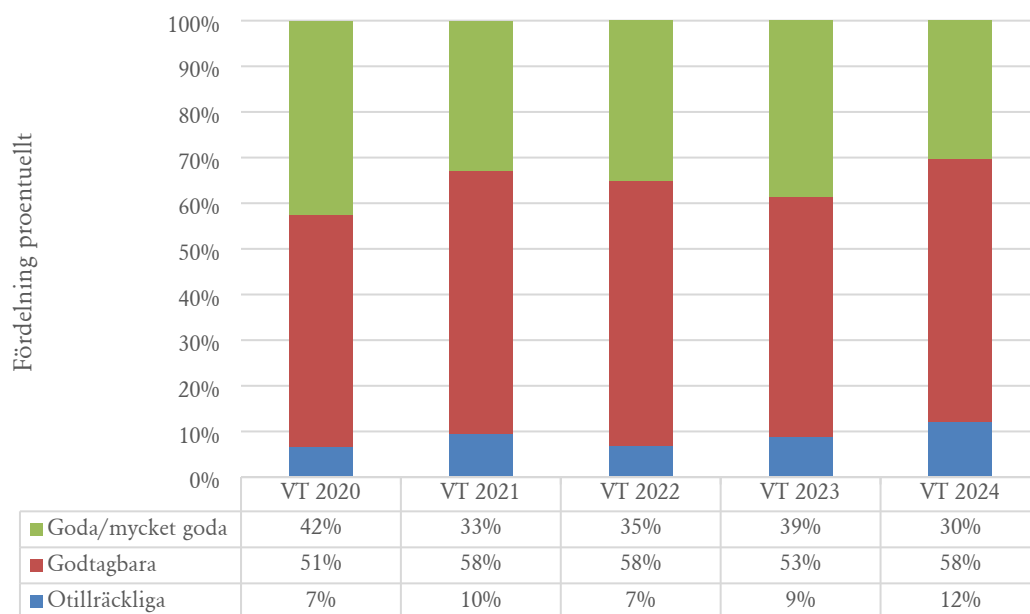
Grundskola, F – 3

I grundskolans lägre åldrar sätts inga betyg. Kunskapsutvecklingen bedöms genom en kartläggning som genomförs varje år i ämnena svenska och matematik. Pedagogerna gör en bedömning av elevens kunskap utifrån en 3 gradig skala;

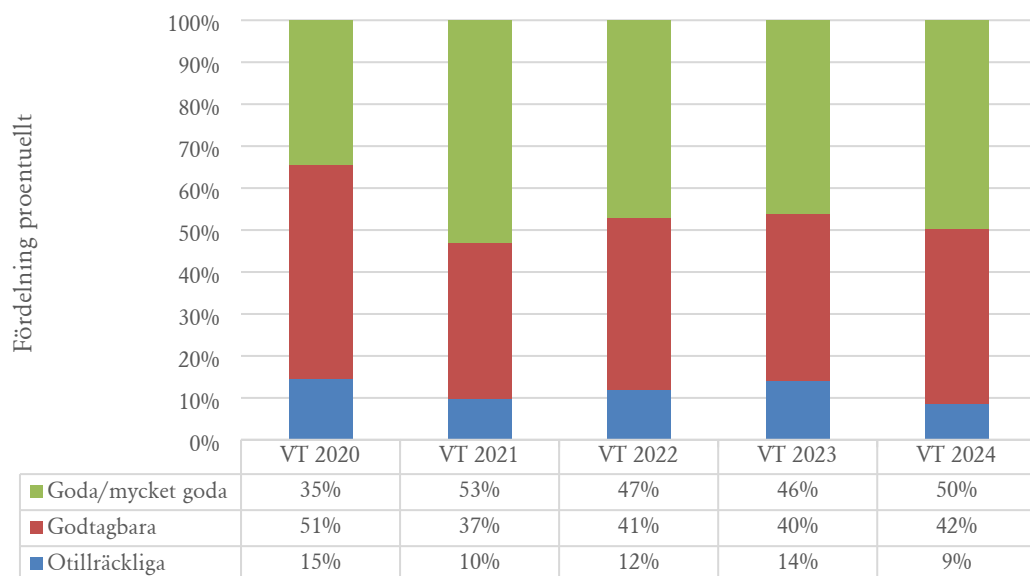
tillräckliga, godtagbara alternativt goda/mycket goda.

Dessa bedömningar ligger även till grund för insatser så som extra anpassningar och särskilt stöd som en elev kan behöva för att uppnå godtagbara kunskaper. I årskurs 3 genomförs även nationella prov i svenska och matematik.

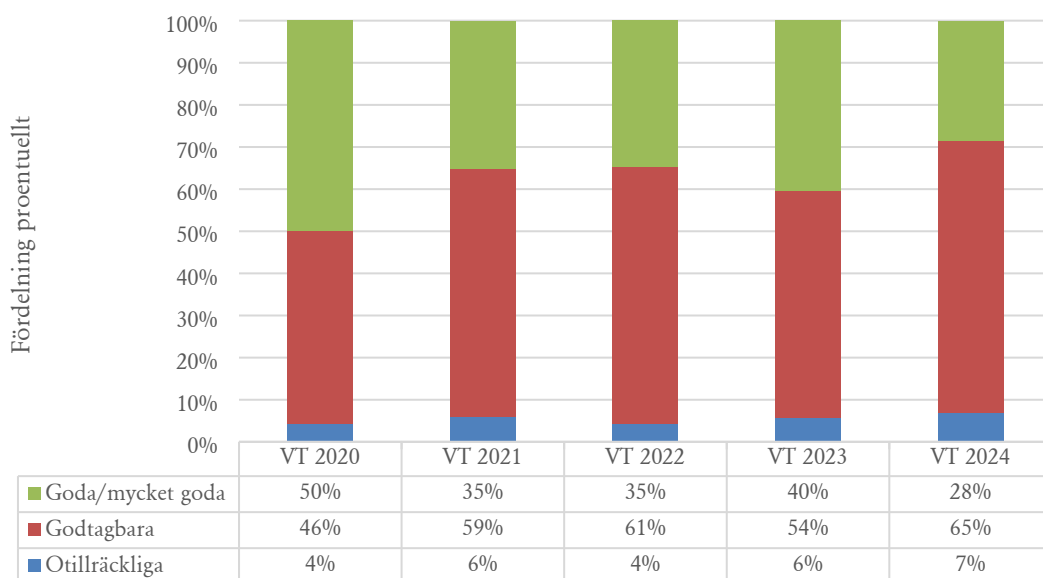
Svenska årskurs 1



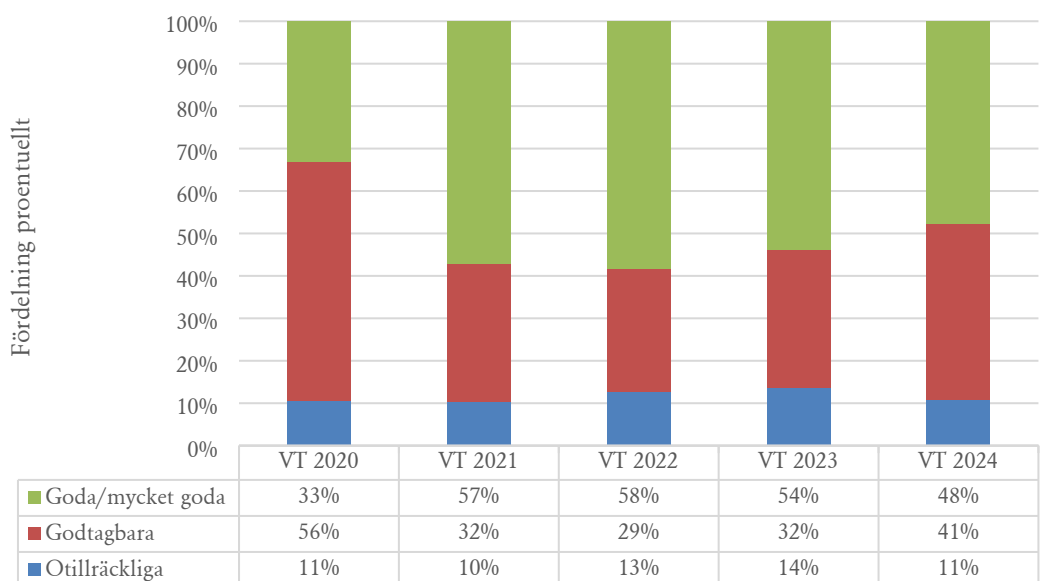
Svenska årskurs 3



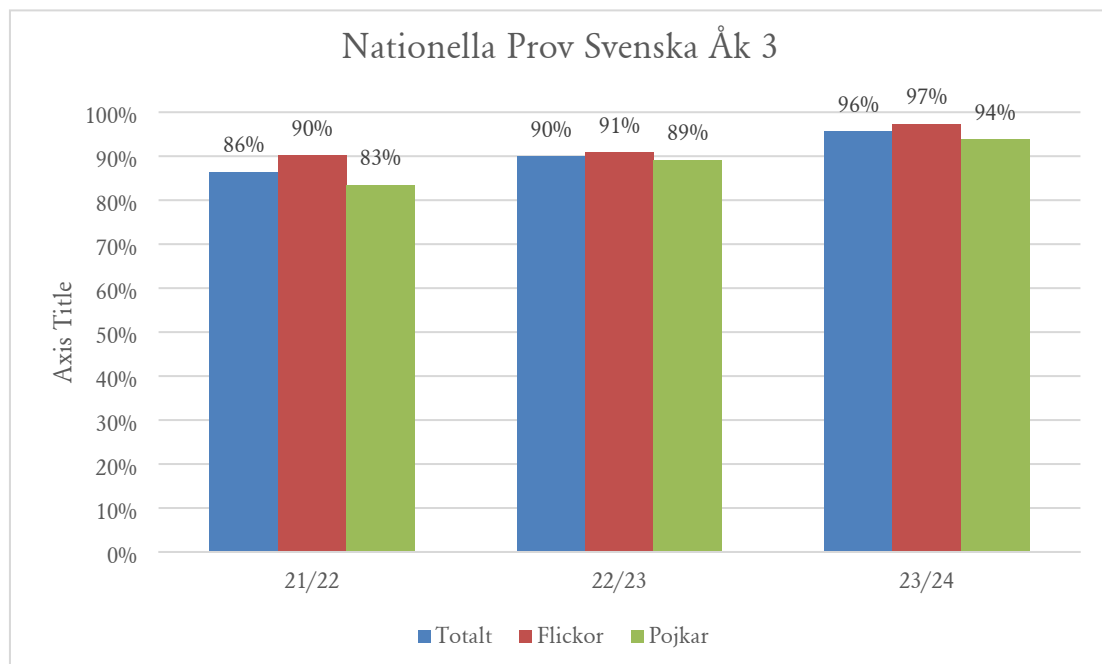
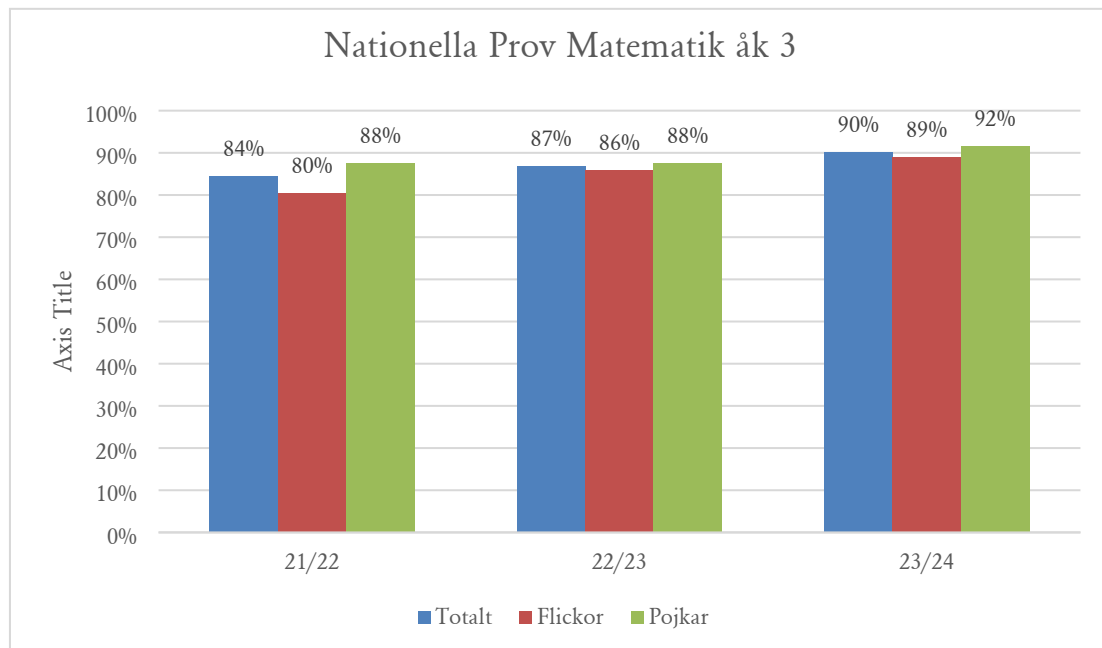
Matematik årskurs 1



Matematik årskurs 3



Diagrammen nedan redovisar procentuellt godkända prov av alla de nationella prov som skrevs under läsåret. (Eleverna skriver flera delprov)

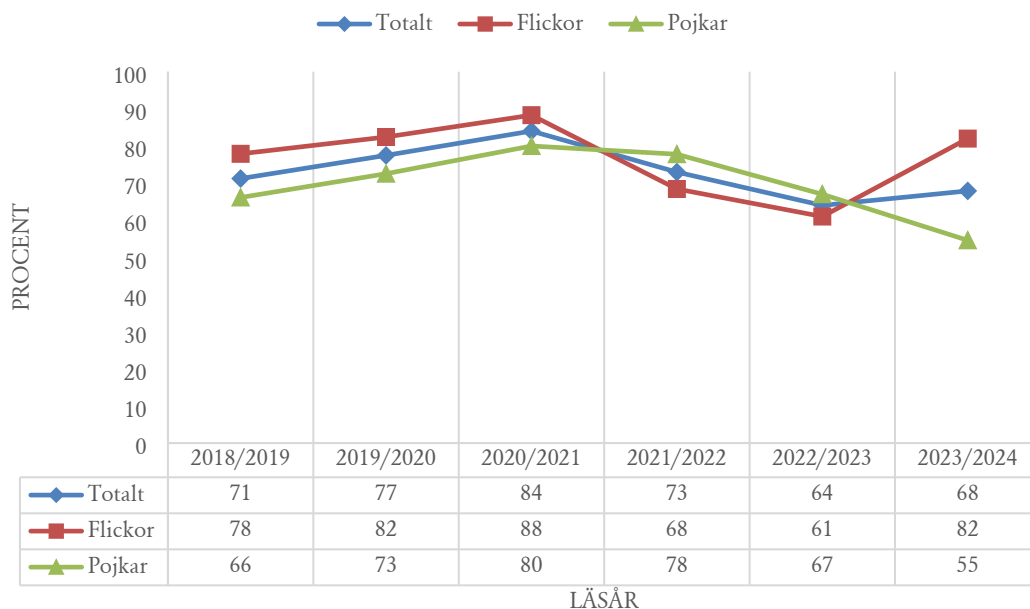


Grundskola, 4 - 6

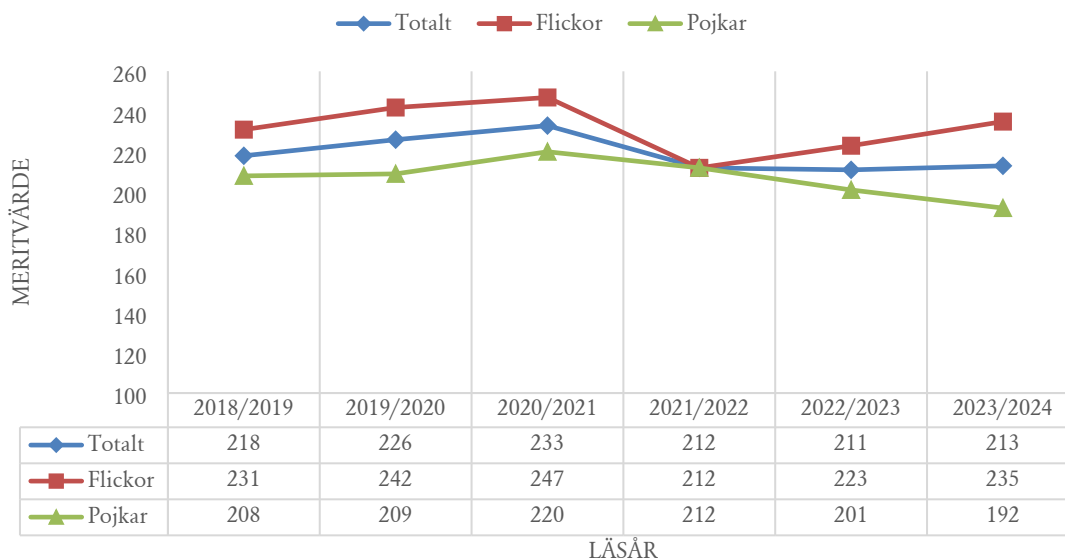
Nedan redovisas kunskapsutveckling i årskurs 6 för läsåret 23/24 samt ett antal år bakåt för att få en överblick över tid.



ANDEL UPPNÅTT MÅLEN I SAMTLIGA ÄMNEIN ÅK 6



MERITVÄRDE ÅK 6

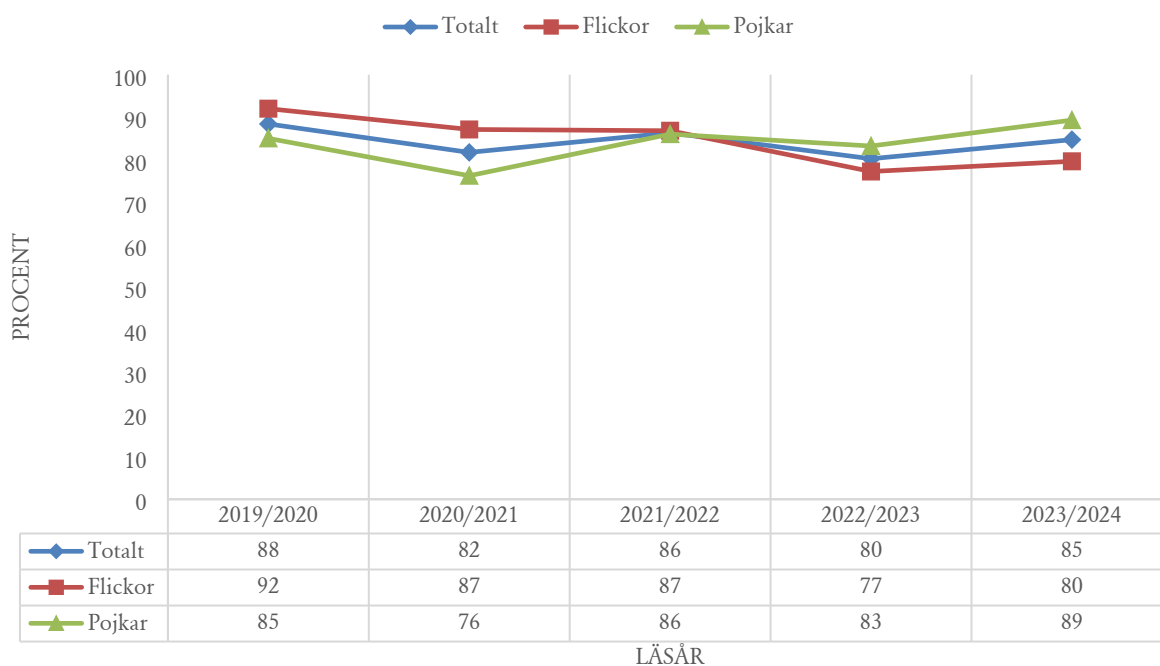


Grundskola, 7-9

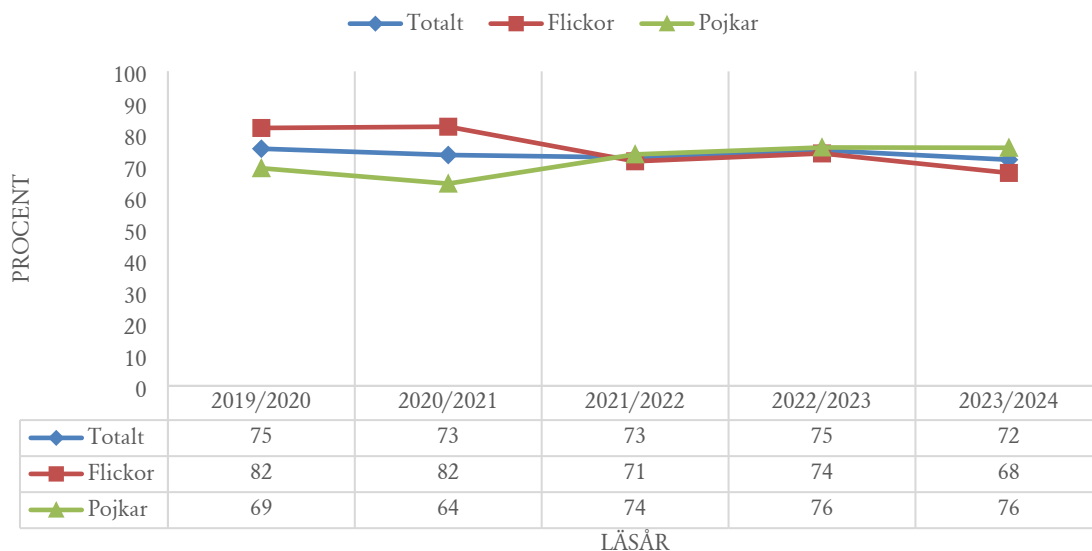
Nedan redovisas kunskapsutveckling i årskurs 9 för läsåret 23/24 samt ett antal bakåt för att få en överblick över tid.

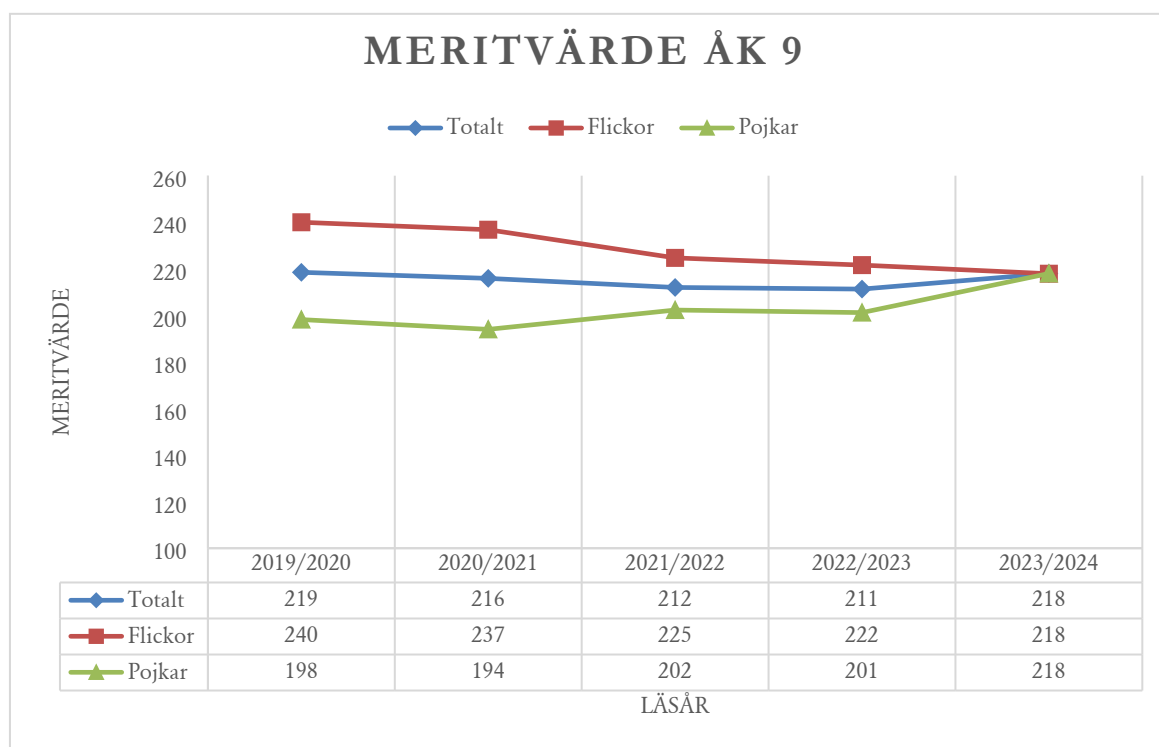


ANDEL BEHÖRIGA TILL YRKESPROGRAM ÅK 9



ANDEL UPPNÅTT MÅLEN I SAMTLIGA ÄMNEIN ÅK 9





Timrå Gymnasium

Genomsnittliga betygspoängen läsåret 23/24 för avgångseleverna är 14,03, vilket är en ökning från läsåret 22/23 då poängen var 13,4.

Tabell över andel examensbevis



Klass	Antal elever	Examens bevis	Antal elever	Examens bevis	Antal elever	Examens bevis	Antal elever	Examens bevis
	20/21	20/21	21/22	21/22	22/23	22/23	23/24	23/24
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%
EE	18	100%	12	100%	16	81%	12	92%
EK	11	100%	12	92%	28	89%	20	100%
FT	10	100%	13	92%	12	100%	10	100%
HA	11	91%	13	92%	12	83%	7	71%
NA	13	100%	9	100%	11	82%	12	75%
RL	5	100%	2	100%	3	100%	5	60%
SA	6	83%	26	92%	16	94%	14	93%
TE	20	95%	10	100%	17	88%	8	100%
Totalt	94	97%	97	95%	115	89%	88	89%

Vuxenutbildning

Elevantalet för verksamheten påverkas mycket av faktorer som tex arbetsmarknadsläget, diverse studieekonomiska faktorer och migration. Det osäkra omvärldsläget och den ostadiga arbetsmarknaden försvårar prognosarbetet kring elevantal för landets vuxenutbildningar. Sedan 2020 har elevantalet sjunkit, både lokalt och nationellt för VUX.

Elevantalet för SFI ökade under 2023, mycket beroende på att det beslutades att verksamheten skulle anta ukrainare. Under 2022 antogs 34 nya elever och under 2023 antogs 56 nya elever. För närvarande är 103 elever inskrivna på SFI. Samhällsdebatten kring minskad invandring gjorde att vi, sedan förra året, bedömde att elevantalet i SFI skulle minska. Men vi ser en fortsatt relativt jämn tillströmning av utomeuropeiska elever. Världsläget är ju dock högst osäkert varför det även inom denna verksamhetsdel är mycket svårt att förutsäga elevantalet.

Under 2023 har 113 medborgare sökt yrkesutbildningar via Vuxenutbildningen i Timrå, vilket är en marginell ökning.

I vårdutbildningen i egen regi studerar det för närvarande 18 elever och i den kommande starten har vi antagit 18.

10st elever läser anpassad utbildning. En genomgång av elever 2010-2022 pekar på att elevunderlaget är i stort sett detsamma (ca 10-15 elever) och med få nyinskrivna elever sedan 2019/2020. Eleverna har läst under flera år, vilket är naturligt då kurserna är kring 1200 poäng, omräknat till år cirka 3 - 4 år.

På SFI ser vi en ökad genomströmning, dvs elever som klarar utbildningen. Man tror att det är ett resultat av att elever kan kombinera sina studier med arbete tack vare det flexibla arbetssättet.

För elever som läser upp grundskole-/gymnasiebehörighet ser man marginellt färre avbrott jämfört med föregående år (23 resp. 25 %). Andelen godkända betyg är den högsta noterade om 66 % (tidigare högsta var för 2022 och 61 %). Detta är givetvis glädjande, särskilt då vi, liksom Skolverket, upplever att fler elever är i stort behov av stöd

Lovskola

Högstadieskolorna erbjuder lovskola under juni månad för att ge elever förutsättningar att lyckas nå godkända betyg och även nå gymnasiebehörighet.

Lovskolan bedrivs på Arenaskolan.

Under lovskolan som anordnades under sommaren 2024 var 29 elever anmälda, men alla deltog inte. 5 av dessa fick ändrade slutbetyg efter avslutad lovskola. 2 av eleverna blev behöriga till gymnasiet.

Ala skola har även under detta läsår erbjudit lovskola under påsklovet till elever som haft behov.

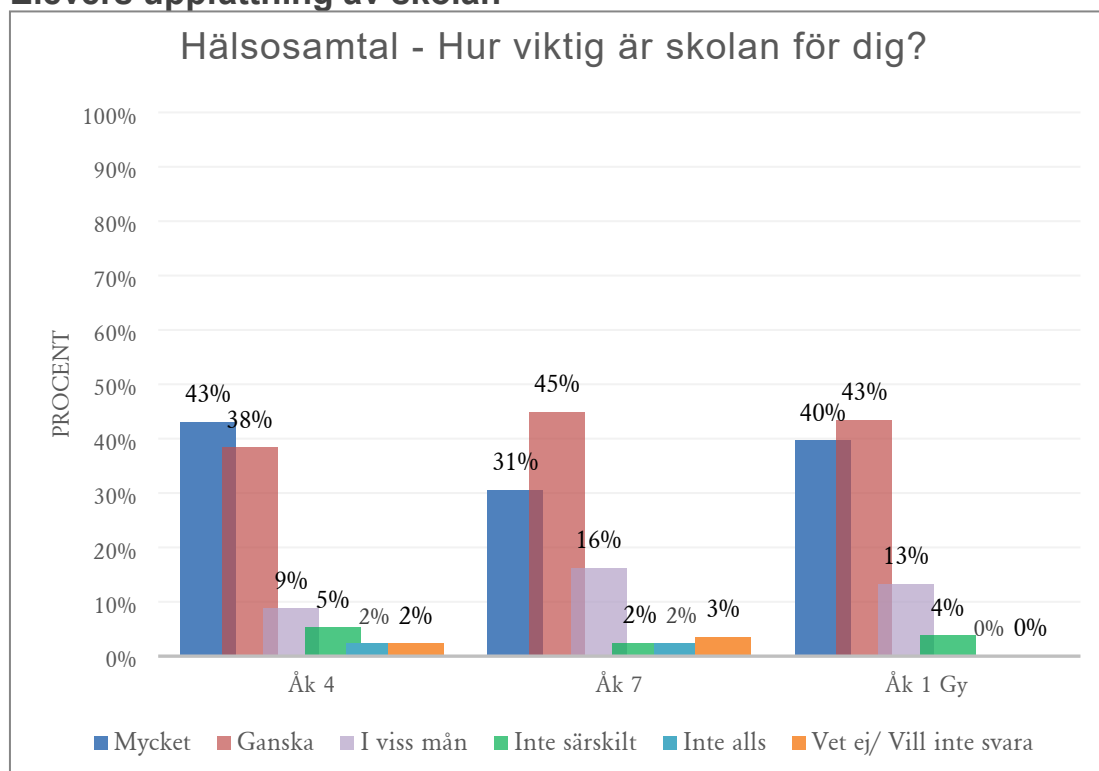
Skolans värdegrundsarbete

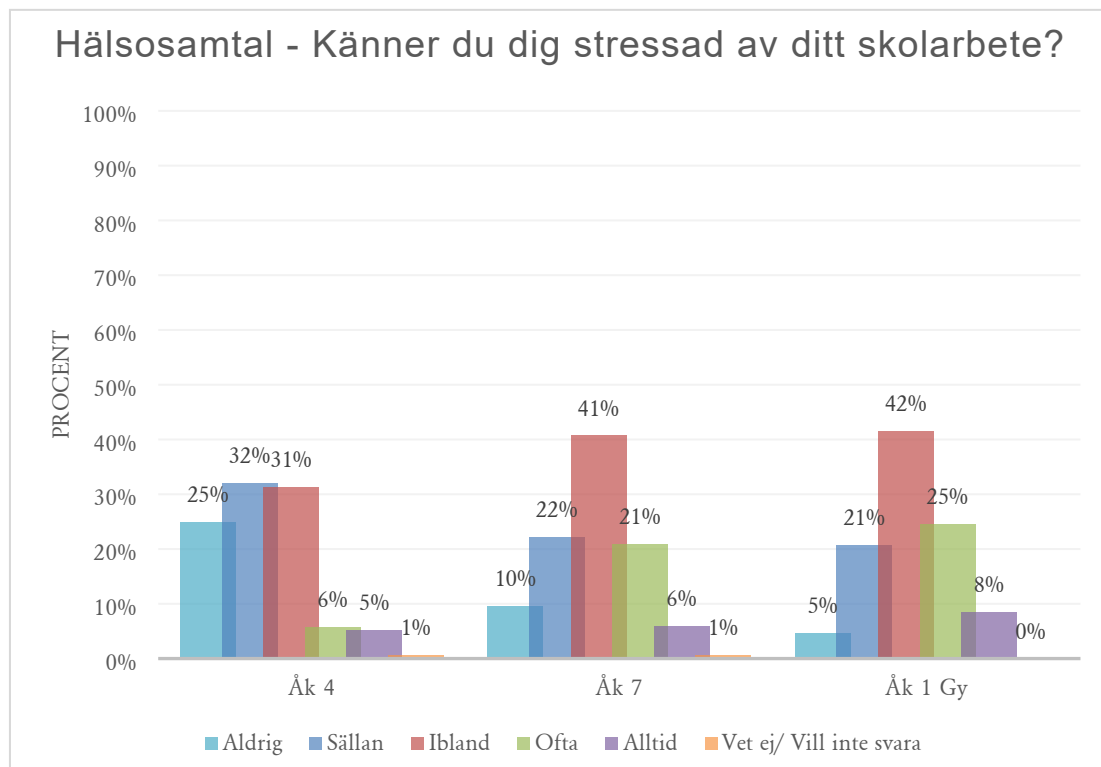
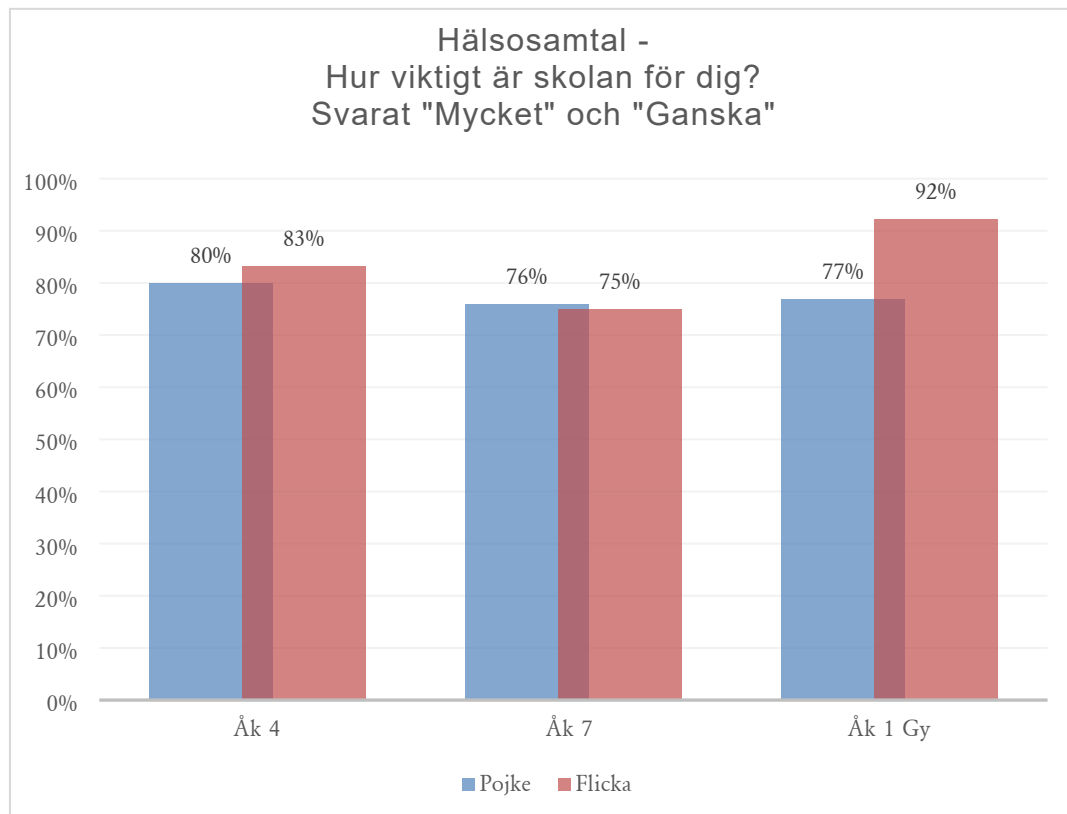
I förskolan och skolan ska alla barn och elever få inhämta och utveckla både kunskaper och värden. Det innebär ett sammanhållet arbete där värdegrundsarbetet ska ske både i och utanför undervisningen.

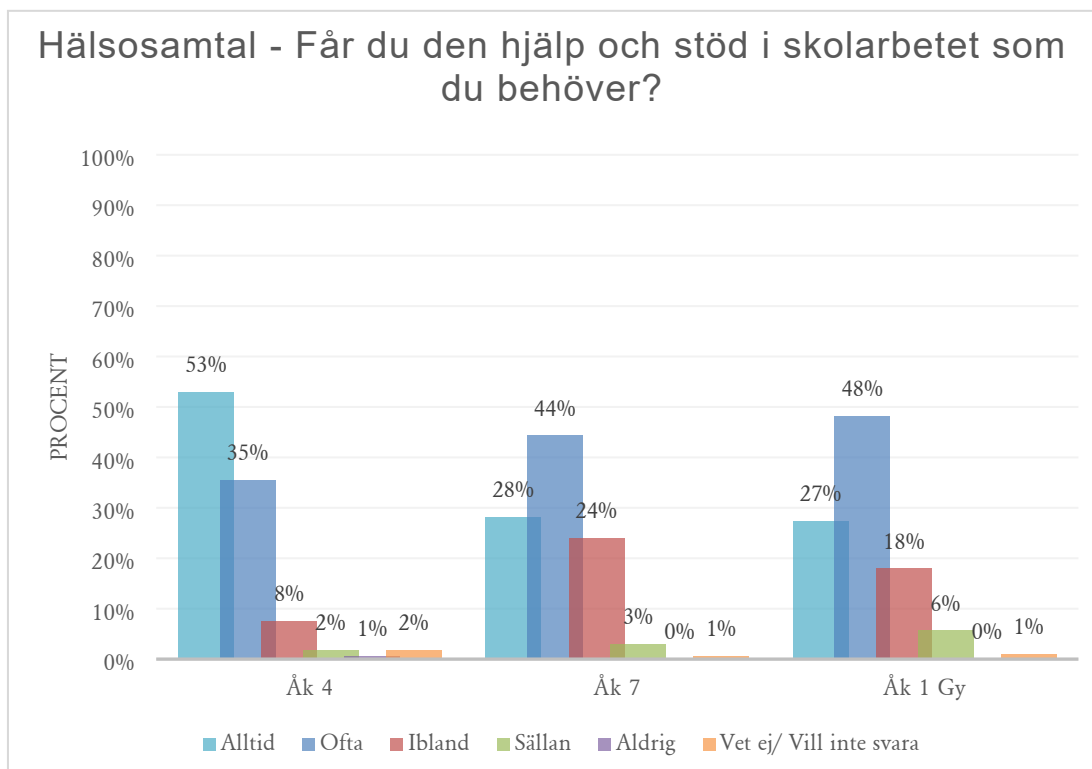
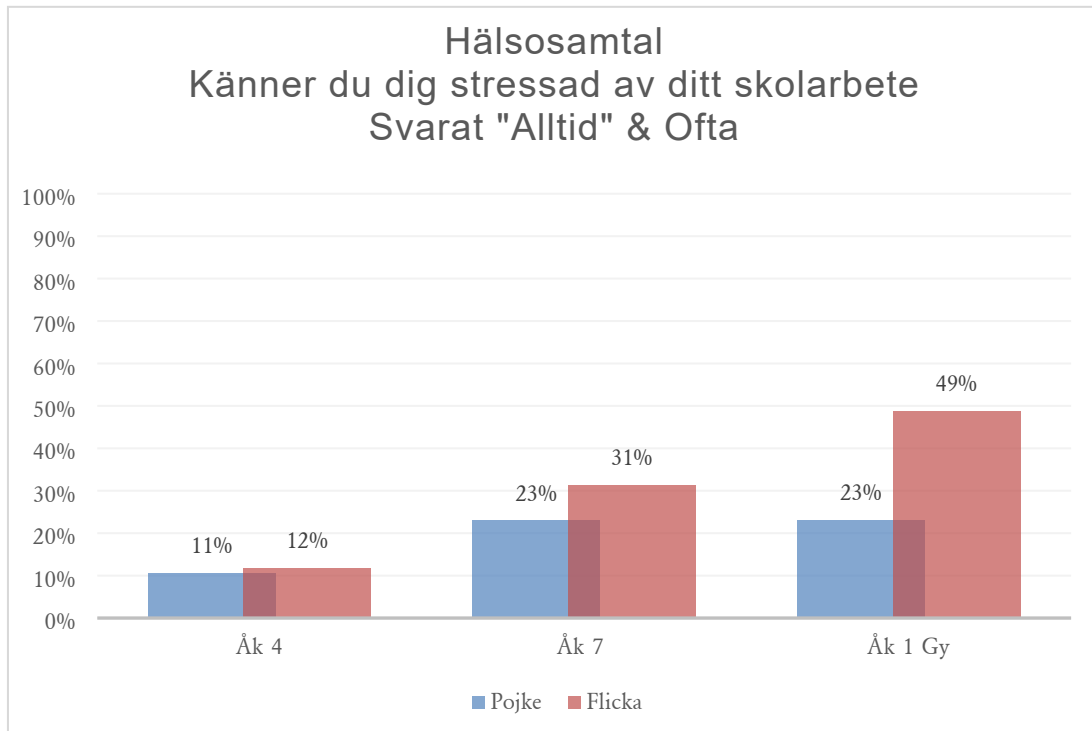
Följande stycke redovisar resultat kring värdegrund.

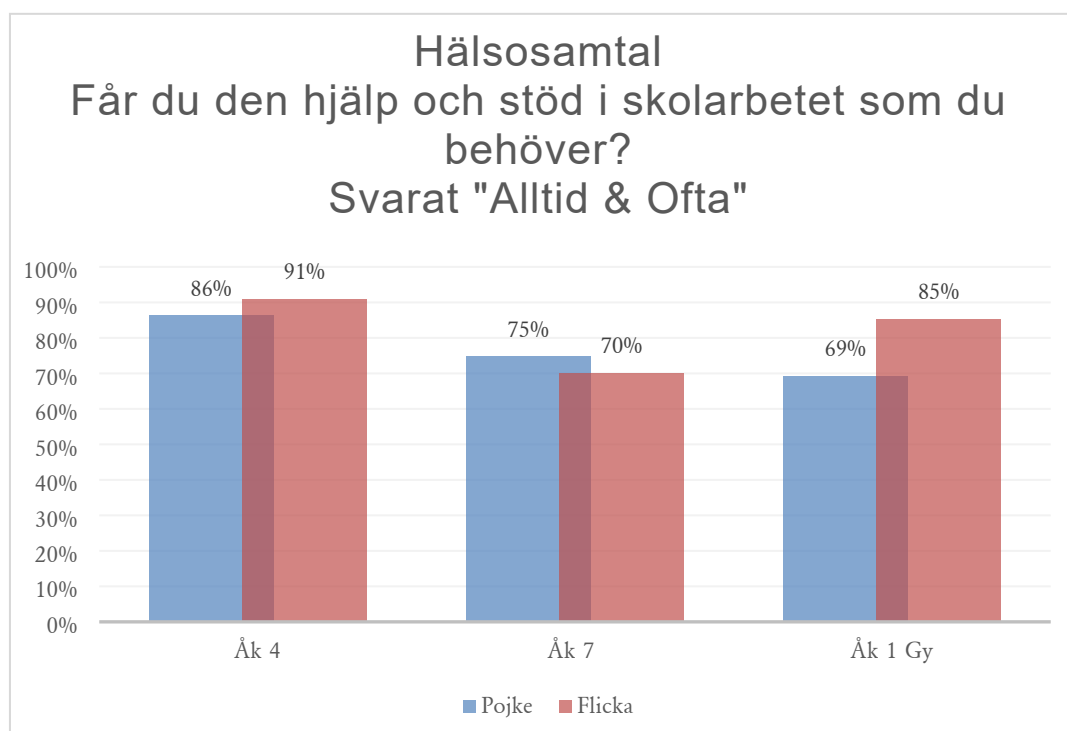
Genom de hälsosamtal som genomförs varje år får huvudmannen en bild över hur elever i alla skolformer upplever och tänker om sin skolgång. I årets samtal har många frågor bytts ut vilket gör att tidigare hälsosamtal inte är jämförbara med det som genomförts i år.

Elevers uppfattning av skolan



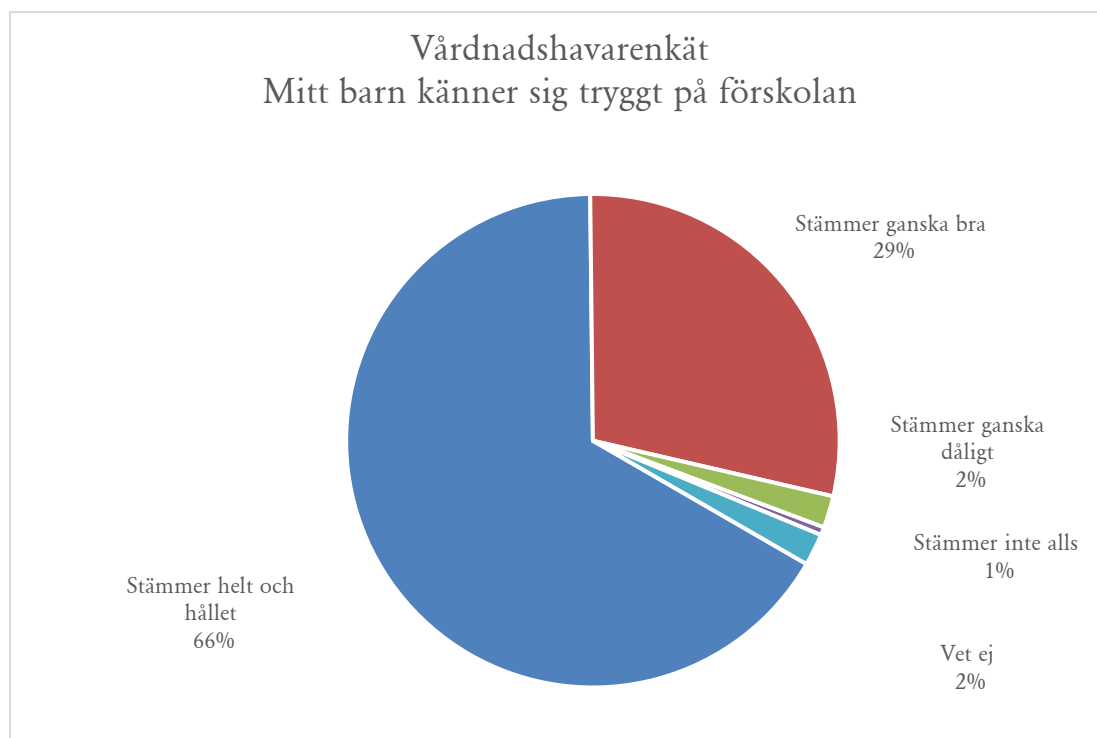






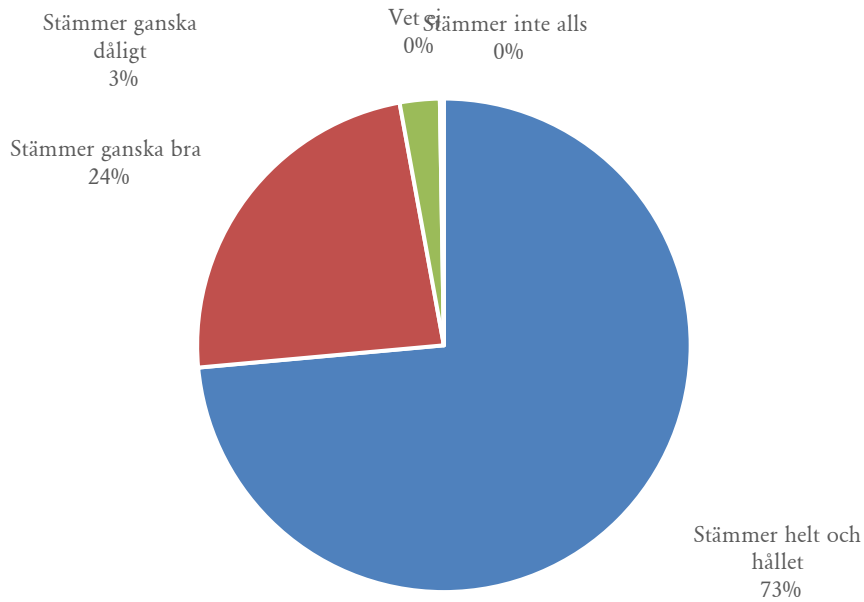
Trygghet och studiero

Nedan redovisas resultat gällande trygghet och studiero från förskolans vårdnadshavarenkät samt från skolornas hälsosamtal.

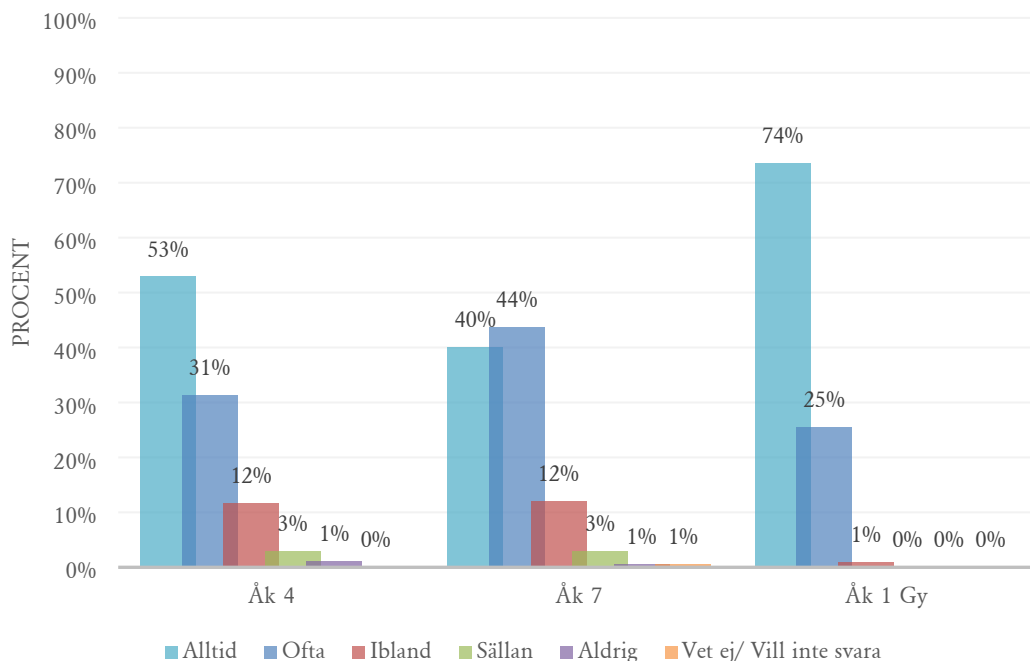


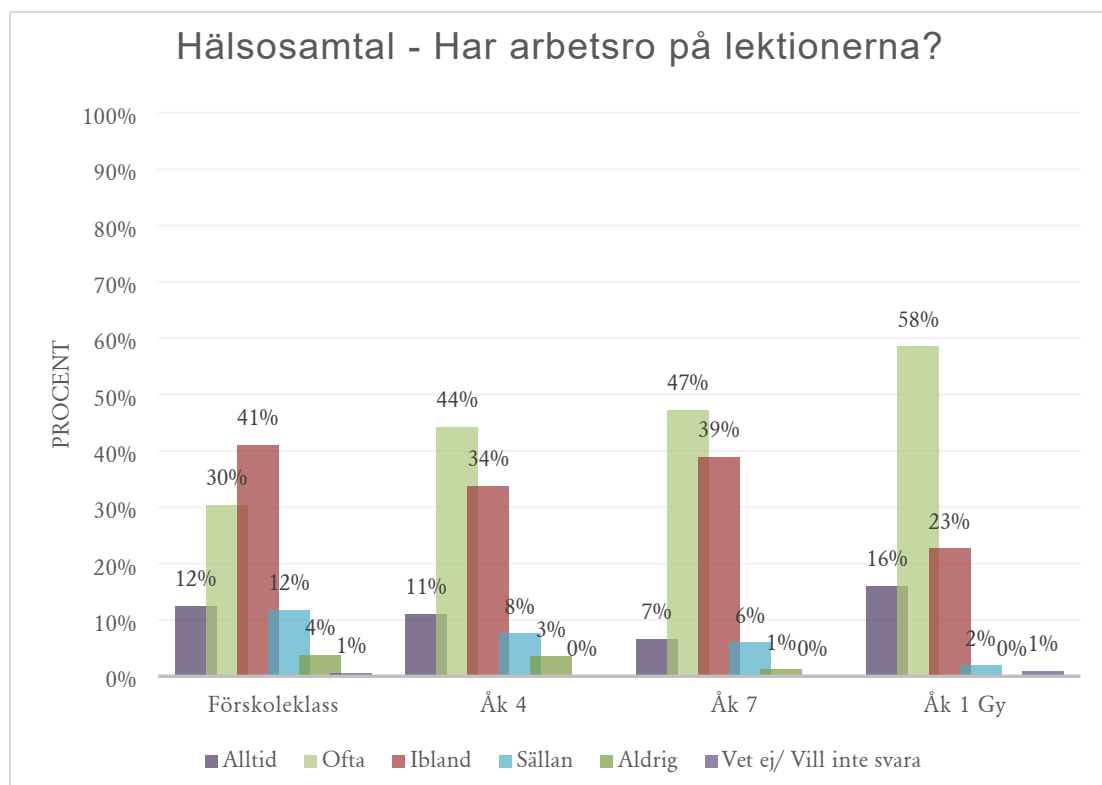
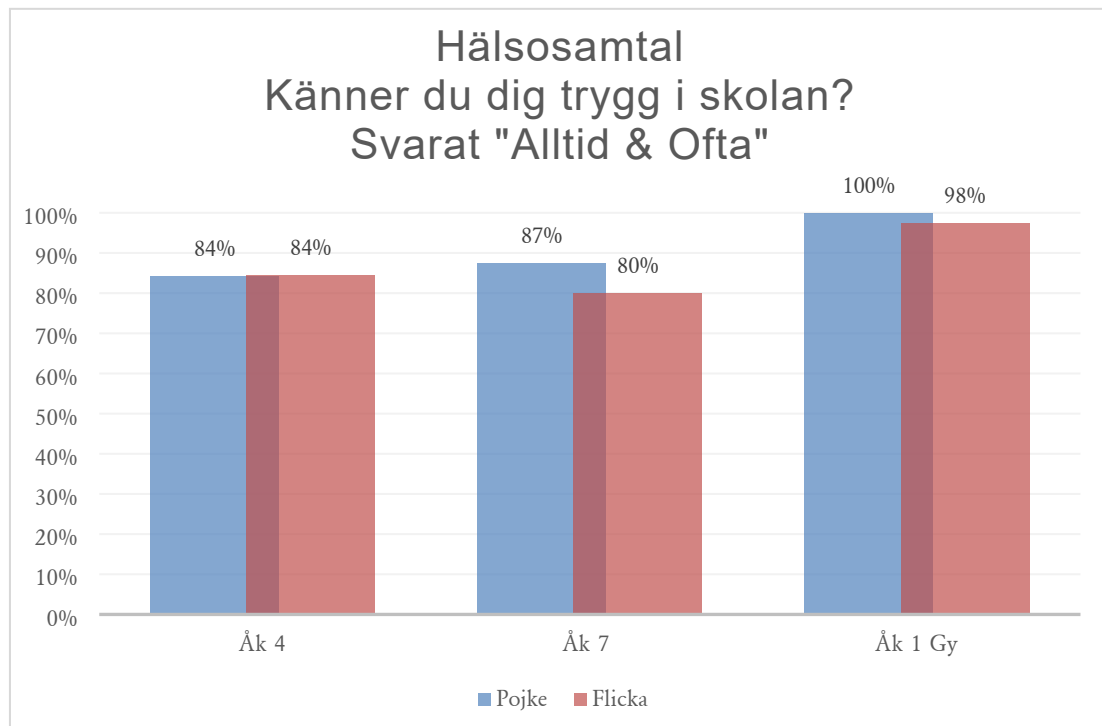


Vårdnadshavarenkät Mitt barn trivs på förskolan



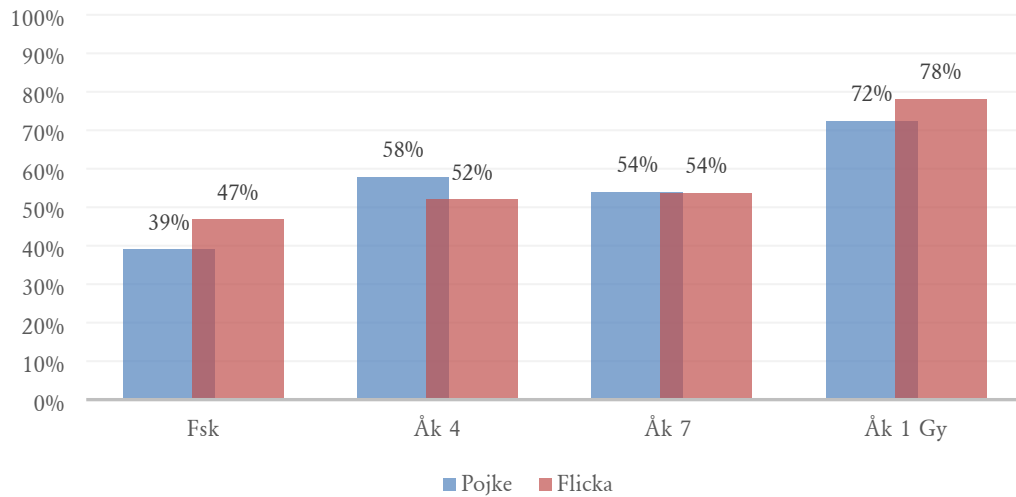
Hälsosamtal - Känner du dig trygg i skolan?



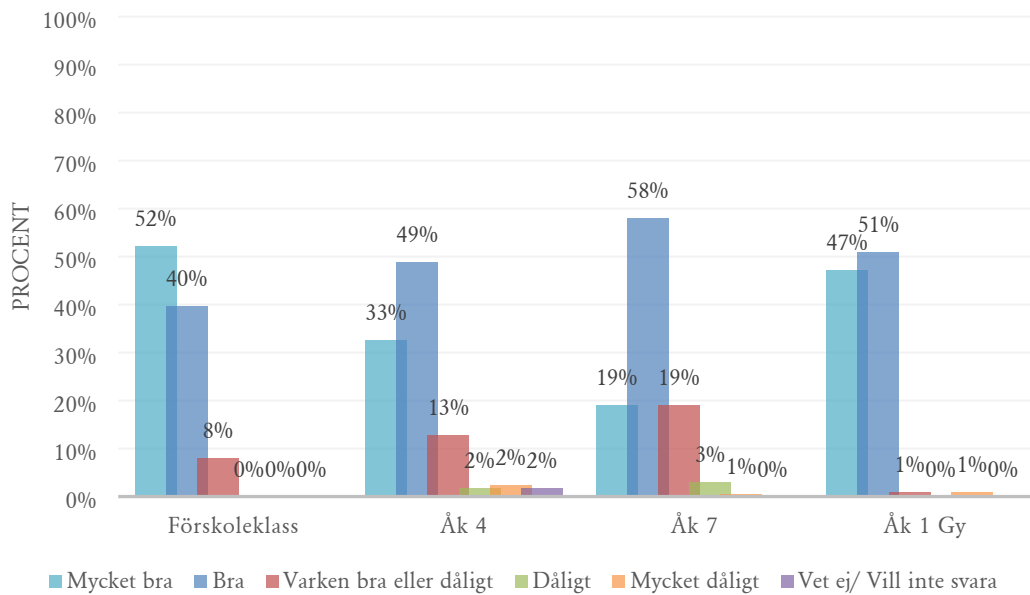


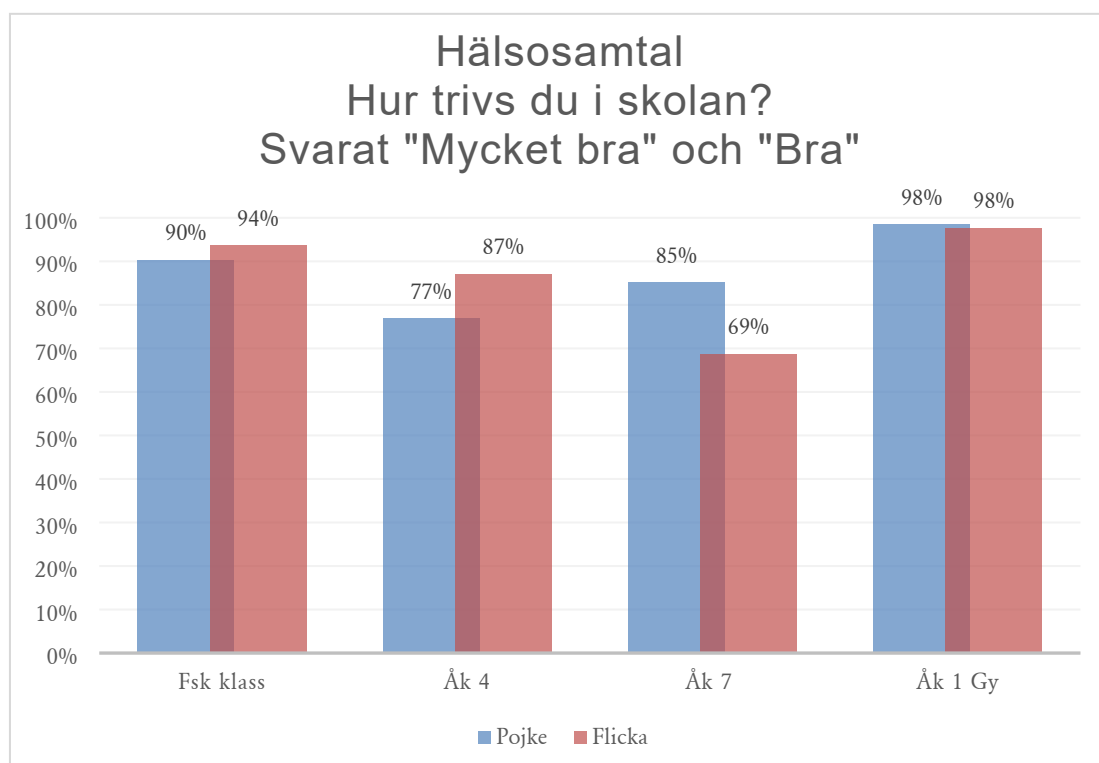


Hälsosamtal Har du arbetsro på lektionerna "Svarat Alltid & Ofta"



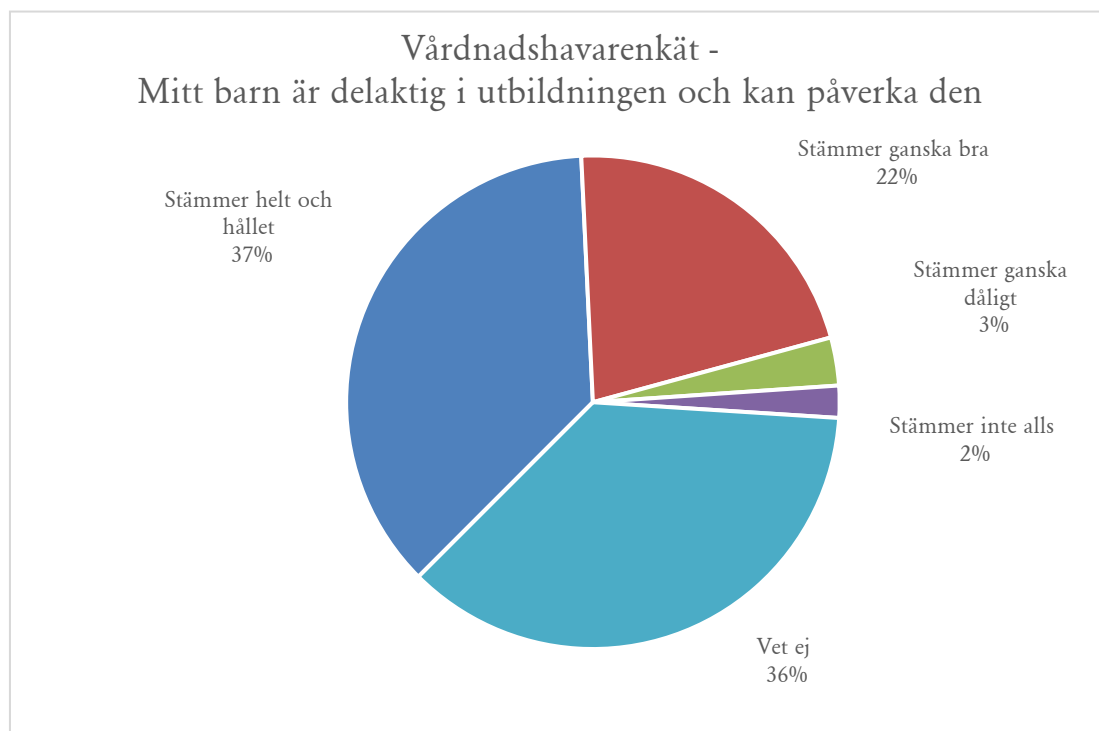
Hälsosamtal - Hur trivs du i skolan?





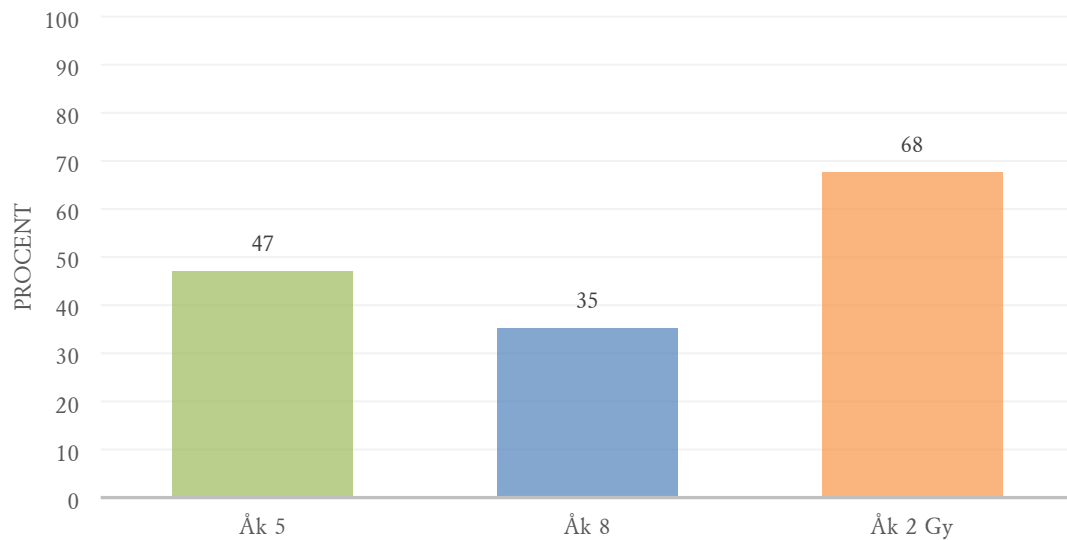
Inflytande och delaktighet

Nedan redovisas resultat gällande inflytande och delaktighet från förskolans vårdnadshavarenkät samt från skolinspektionens skolenkät.

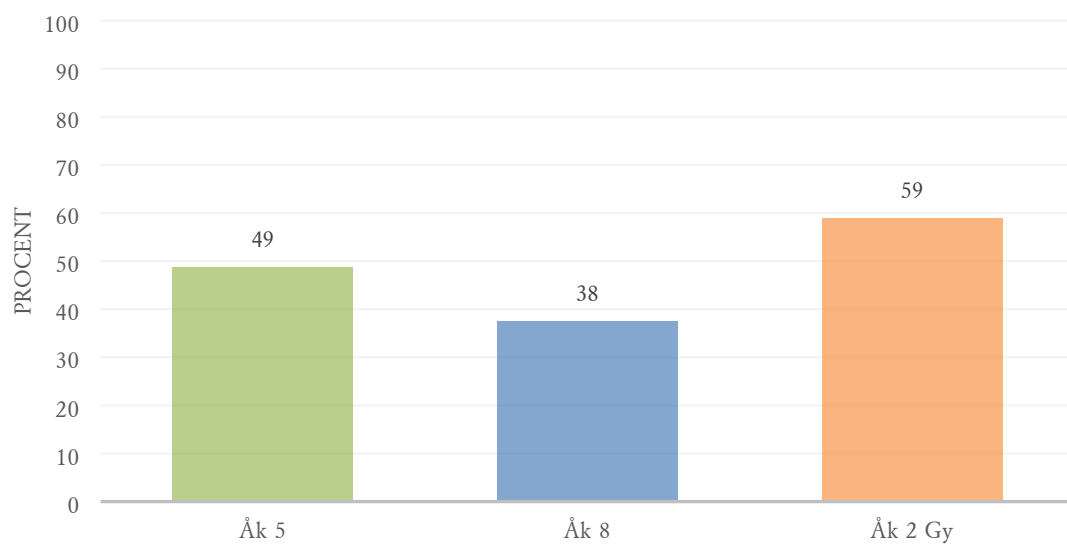




Skolenkäten - Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och påverka hur ni ska arbeta på lektionerna? Andel som svarat "Väldigt mycket" eller "Ganska mycket", (%)



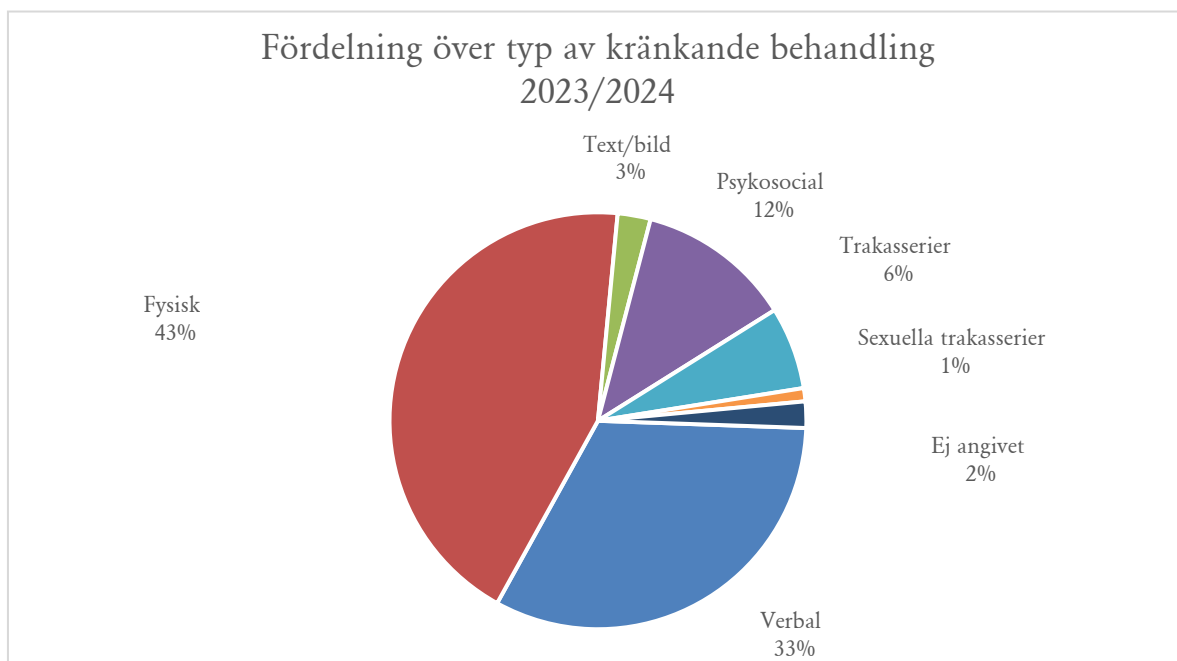
Skolenkäten - Hur mycket tycker du att de vuxna i skolan lyssnar på förslag från eleverna till exempel från klassråd eller elevråd? Andel som svarat "Väldigt mycket" eller "Ganska mycket", (%)



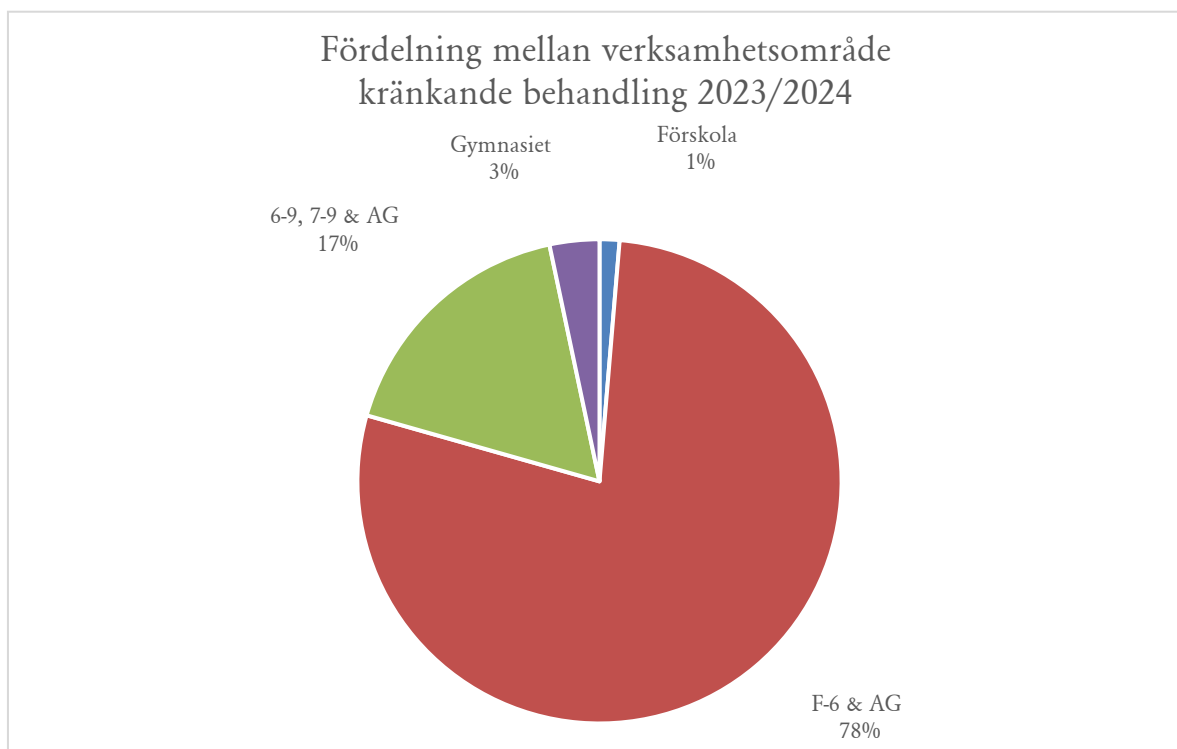
Kränkande behandling

Antalet nya ärenden av kränkande behandling som rapporterats in under läsåret 23/24 var 314 stycken. Vilket är en minskning från föregående år.

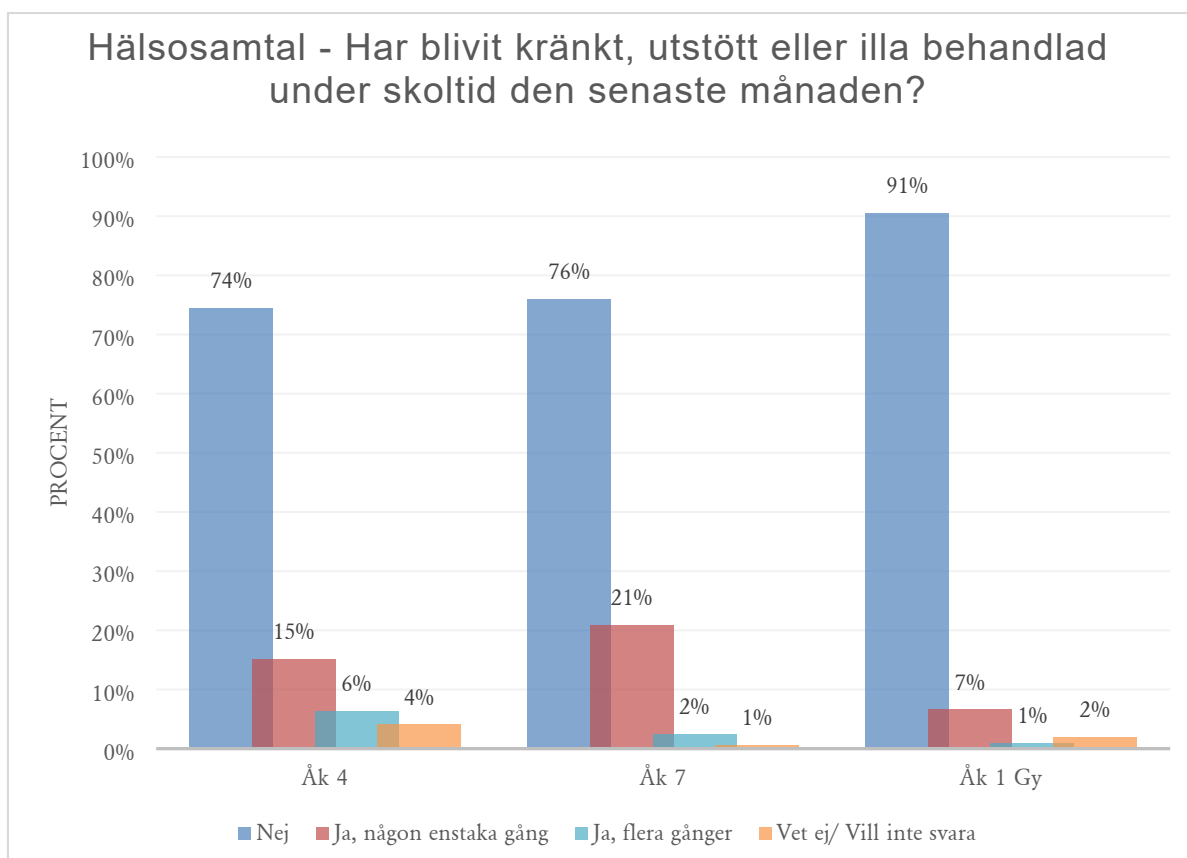
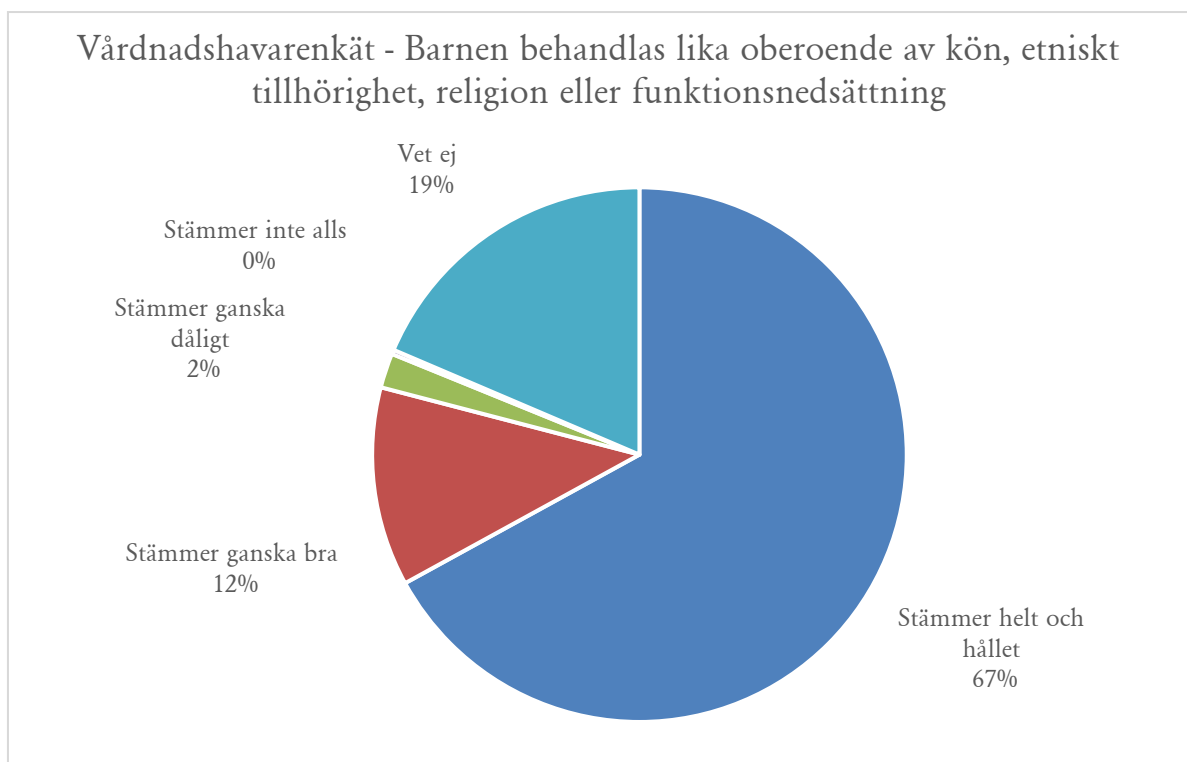
Dessa är fördelade kring följande områden.

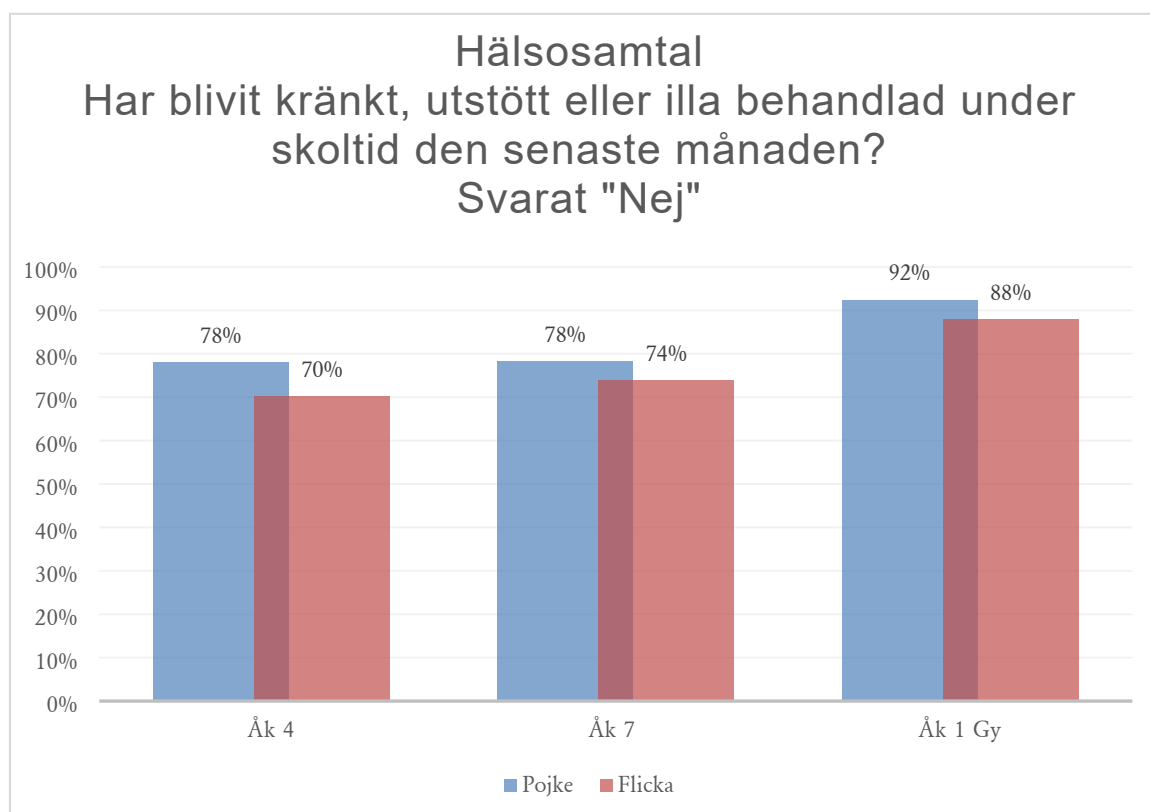


Bland de kränkningsärenden som inkommit under läsåret ser vi att grundskolan F-6 är den skolform som rapporterar in flest ärenden.



Nedan redovisas resultat gällande lika behandling från förskolans vårdnadshavarenkät samt kränkande behandling från skolornas hälsosamtal.





Frånvaro/närvaro

Frånvaron är ett problem som många rektorer lyfter och något de jobbar intensivt med för att öka närvaron hos eleverna. Nedan är statistik för vårterminen 2024. Då man bytte lärplattform 1 januari 2024

	Vårterminen 2024		
	Total frånvaro i %		
	Tot.	Flickor	Pojkar
TiGy	15	19	12
Ala	17	19	16
Arena	17	18	16
Bergeforsen	9	9	8
Böle	9	8	10
Fagervik	9	11	8
Laggarberg	7	7	7
Ljustorp	11	8	12
Mariedal	12	12	12
Söråker	8	8	9

Klagomål till huvudman

Antalet klagomål har minskat i jämfört med föregående år från 40 stycken till 27 stycken.

De flesta klagomålen har i olika omfattning berört något eller några av följande områden:

- Elev utsatt av andra elever/vuxna
- Bristande återkoppling, information, bemötande
- Behov av stöd - brist på adekvata insatser

Den största delen klagomål till huvudman rör grundskolan.



Klagomål går att lämna via kommunens webbsida. Vid tillfällen när medborgare kontaktar skolledningen med synpunkter förtydligas alltid möjligheten att lämna ett klagomål till huvudmannen.



Skolan, omvärlden och utbildningsval

Studie- och yrkesvägledning SYV

Under läsåret har man identifierat ett behov av ett professionsnätverk för SYV:ar i Timrå kommun. Rektor på Vux har inledningsvis varit ansvarig att sammankalla och leda nätverket med uppdrag att arbeta med frågor identifierade och initierade av kommunens rektorsgrupper. Arbetet runt professionsnätverket för studie- och yrkesvägledare är under utveckling och från att initialt fokuserat på arbete för samsyn och förståelse för varandras skiftande arbetsuppgifter, så arbetar gruppen nu tydligare för att bidra med professionens stöd till övriga delar i skolsystemet.

Från april månad och med utgångspunkt i förvaltningens uppdrag till respektive enhet, att utveckla en lokal SYV-plan/aktivitetsplan så riktades gruppens arbete mot att primärt stötta skolledarna i detta uppdrag.

Prioriterade områden för SYV-nätverket under 2024

- **Utveckla en gemensam del i enheternas aktivitetsplan** med fokus på de lägre åldrarna (Bild 3). Arbetet tar sin utgångspunkt i likvärdighet.
- **Identifiera och föreslå hur SYV genom sin profession kan bidra med likvärdigt stöd** till grundskoleenheterna utifrån profession och en krympt SYV-organisation. Arbetet utgår från likvärdighet och att det ska vara utvärderingsbart.

Gruppen har som mål att under höstterminen 2024 överlämna förslag på ovanstående punkter i form av beslutsunderlag för revidering eller införandebeslut, till förvaltningsledning och rektorsgrupper.

Utifrån dagens mindre SYV-organisation behöver en anpassning ske runt hur fördelning och innehåll ska göras likvärdigt och kvalitativt mellan enheterna. Det tycks som om tillgång och nyttjande av SYV på enhetsnivå varierat kraftigt över tid, men av något oklara skäl. Ett förslag i större omfattning se på innehåll och faktiska arbetsuppgifter, snarare än att titta på procentuell fördelning.

Med ovanstående förslag bör både struktur och flexibilitet säkras på enhetsnivå gällande tillgång till SYV. Skolledaren bör därmed kunna hantera både vardag (uppkomna problem/behov), likaväl som strategisk utveckling

Ung företagsamhet och Kompetenskompassen

I huvudmannaplanen för studie- och yrkesvägledning och praktisk arbetslivsorientering som nämnden antagit har förtydligats samarbetet med Ung företagsamhet och Kompetenskompassen vilket ska användas som ett komplement och ett stöd till rektors arbete med studie- och yrkesvägledning för att stärka elevers kunskaper att se behov, lösa problem och omsätta idéer i handling vilket kan främja företagsamhet i kommunen.

Under läsåret har ett flertal aktiviteter genomförts med UF och Kompetenskompassen. Bland annat har Kompetenskompassen träffat alla i åk 5 på Mariedalsskolan och åk 7 på Arenaskolan där man haft lektioner i "Arbetsmarknadskunskap". Man har också

varit på Timrå gymnasium och träffat elever från Ekonomi-, Fordon-, Samhällsvetarprogrammen. Sammanlagt cirka 250 elever.

Utöver det har elever från Naturprogrammet på Timrå gymnasiet deltagit i på Medicintekniska avdelningen på Sundsvalls sjukhus.

Praktisk arbetslivsorientering PRAO

Samtliga elever i klasserna 8 A-F på Arenaskolan samt 8:1 och 8:2 på Ala skola ordnade med egen prao-plats alternativt tilldelades prao-plats utifrån önskemål från eleverna.

Samtliga elever i Hörnan på Arenaskolan tilldelades prao-plats utifrån önskemål från eleverna.

I Bryggan pågår arbetet med prao kontinuerligt och målet är att uppnå 10 dagar prao under årskurs: 8 och 9, för eleverna i Bryggan anordnas prao utifrån varje enskild elevs önskemål och förutsättningar.

I Anpassad grundskola varierade antalet dagar som eleverna genomförde. 5 av 6 elever genomförde prao, mellan 1–3 dagar. Utifrån besök som planeras under årskurs: 9 på den anpassade gymnasieskolan inför gymnasievalet finns tankar om att fokusera samtlig prao på arbetsplats under årskurs: 8 för kommande årskurser.

I den utvärdering som genomförs efter praoperioden var det 75% av eleverna på Ala skolan som uppgav att deras upplevelse av sin PRAO-vecka var bra alternativt mycket bra. 91,5% av eleverna på Arenaskolan uppgav att deras upplevelse av sin PRAO-vecka var bra alternativt mycket bra.

Verksamhetsförlagd Utbildning VFU

Läsåret 2023–2024 VFU och övningsskolor i kommunen

Under läsåret har sammanlagt 36 personer från Mittuniversitetet och andra lärosäten genomfört verksamhetsförlagd utbildning i kommunen.

Kommunen har berett placering för 17 personer under höstterminen 2023 fördelat på följande sätt:

Karlstad - KPU/ämneslärare	2
MIUN - KPU och ämneslärare	3
MIUN -grundlärare F-3, 4-6	4
MIUN - fritidslärare	5
MIUN - förskollärare	3

Fyra ytterligare studenter sökte först placering men genomförde inte VFU på grund av avhopp, tillgodoräknande eller studieuppehåll.

Under våren 2024 har 20 studenter placerats för VFU vid kommunens skolor och förskolor varav 19 har fullgjort sin VFU på följande sätt:

Karlstad - KPU/ämneslärare	1
Dalarna - KPU/ämneslärare	1
MIUN - KPU/ämneslärare	3

MIUN – grundlärare F-3, 4-6	4
MIUN – fritidslärare	4
MIUN - förskollärare	6

Det är normalt att det under höstterminerna kommer färre studenter men detta läsår har det varit mer jämnt fördelat mellan terminerna. Samtidigt har det totala antalet studenter under året varit betydligt färre, något som även MIUN kommenterat då de har haft färre sökande men också fler studenter som avbrutit sin utbildning under läsåret.

Under båda terminerna har det kommit studenter till VFU som utbildar sig för arbete inom hela skolväsendet, från förskollärare till ämneslärare på gymnasienivå. De flesta studenterna kommer från förskolläraryrket och grundskolans olika nivåer, inklusive fritidslärare. Fritidslärare som gör sin VFU 3 (ämnespraktik) och har valt bild som ämne är särskilt svårplacerade då det inte finns tillgång till bildlärare i tillräcklig utsträckning vid F-6 skolorna. I några fall har fritidslärare med bildinriktning efter överenskommelse med MIUN genomfört sin VFU i kombination med eller helt hos Arenaskolan.

I vår kommun placeras i första hand studenter som är folkbokförda i kommunen. Ibland kan plats erbjudas studenter från andra orter om möjlighet finns. Det förekommer också att studenter som flyttar från kommunen ändå fullgör sina VFU perioder i Timrå om de så önskar. Majoriteten studenter kommer från Mittuniversitetet som kommunen också har avtal med.

I de fall studenter som studerar på distans vid andra lärosäten vill göra VFU i kommunen så skrivs separata avtal för dem. Avtalen administreras av lärosätet i samarbete med kommunens samordnare för VFU, och skrivs under av förvaltningschefen.

Samordnarens roll i Timrå är att placera studenter efter samråd med skolornas respektive rektorer. I Timrå, så som i många andra små kommuner, har samordnaren detta uppdrag som en mindre del av en annan befattning/roll. Samordnaren kan organisera eller delta vid seminarier som skolorna ordnar. Samordnaren ingår också i ett nätverk av kommunala samordnare i regionen som Miun driver. Som samordnare är man behjälplig med att sprida och påminna om information som kommer från Mittuniversitetet. En prognos för vilka studenter som planerar VFU skickas till samordnaren terminen innan aktuell VFU. Exempelvis så kommer prognosen för hösten under maj månad terminen före. När och om studenterna registrerar sig på sin VFU kurs när VFU terminen startar är det möjligt att göra klart placeringen. Det händer ändå att studenter uteblir, att de till exempel får sent besked om tillgodoräknande eller väljer att avbryta sin utbildning. Avhopp av olika skäl kan ske strax innan VFU startar eller under VFU. Samordnarens roll och rutiner för placeringar inklusive vad som gäller för ersättning för mottagande av studenter finns beskrivet i den förvaltningsgemensamma processen "VFU".

Övningsskolor

Sedan 2016 finns tre enheter som är certifierade övningsskolor, Laggarbergs och Fagerviks skola samt Älvstrandens förskola. Initialt fick all personal vid dessa enheter grundutbildningen ”Att arbeta i övningsskola” och flera gick också handledarutbildning. Under åren har tillgången till utbildade handledare vid dessa skolor förändrats och minskat, främst på grund av personalomsättning inom kommunen till exempel personal som slutat.

Under 2019–2022 påbörjade Mittuniversitet arbetet med att utveckla övningsskolekonceptet som också till slut permanentades nationellt efter regeringsbeslut. Arbetet fick under de åren en annan karaktär på så sätt att beslut och arbetet med strukturer pausades under pandemin och man inväntade också beslut om projektets eventuella permanens från regeringshåll. Handledarutbildningen sker numera huvudsakligen digitalt. Handledarutbildning söks av respektive pedagog och sköts inte centralt.

Under 2022 har en övergripande handlingsplan för mottagande av studenter i kommunen tagits fram av rektorer vid befintliga eller blivande övningsskolor och VFU-samordnare. Även en ram för de lokala handlingsplaner som varje skola ska ha har tagits fram.

Utvärdering av VFU

Även om det i nuläget finns tre certifierade övningsskolor så har de långt ifrån tillräcklig kapacitet att ta emot alla studenter alla terminer. Under förra läsåret tog därför fler förskolor än Älvstrandens förskola och i stort sett alla skolor emot studenter. Rutinen är annars alltid att övningsskolor ska ta emot i första hand, men när det är många studenter och/eller få handledare i tjänst så behöver alla skolor hjälpa till att ta emot. Detta samarbete har fungerat väl då många skolor svarat på förfrågan snabbt och också kunnat ta emot flera studenter. Det saknas i nuläget uppdaterad information från skolor, hur många som gått handledarutbildning, har utbildning, har deltagit i MIUNs seminarier eller ordnat seminarier själva.

Pedagoger från olika förskolor och skolor har deltagit i handledarutbildning på eget initiativ eller på uppmaning från sin rektor. Antalet godkända handledare på alla nivåer behöver fortsätta att fyllas på.

Information och reklam för kommunen är viktiga områden eftersom studenter är en viktig rekryteringsgrupp för framtida kompetens. Då informationsträffar inte gett önskat resultat kan man fundera över andra sätt att få ut budskap om kommunens verksamhet och nå studenterna, kanske genom arbetsplatsbesök och/eller samordning med rektors information till studenterna.

Skolbibliotek

Skolbiblioteken och dess verksamheter arbetar nära tillsammans där bibliotekarierna stöttar verksamheterna med bland annat bokprat och lästips. De har ett gott samarbete med klasslärare, modersmålslärare och specialpedagoger och speciallärare samt Timrå bibliotek för att ge eleverna goda förutsättningar för att utveckla sitt läsande och få inspiration kring litteratur.

Något man lyfter som positiv är digitala tjänster, som Inläsningstjänst och Polyfino. Inläsningstjänst gör det möjligt för elever med läsnedsättning att öva upp sin lyssnarförmåga med både skönlitterära böcker och facklitteratur (exempelvis läroböcker), och Polyfino möjliggör gemensam läsning av exempelvis bilderböcker på SMART skärm, och har ett stort utbud av böcker som inte finns på Inläsningstjänst.

Man har under flera år sett ett stort behov av ett lånesystem som möjliggör en kontroll på vilka böcker som finns och var, vem som har lånat vad och hur länge. Fördelarna man ser är att det ökar kontrollen och minskar svinnet avsevärt, och kanske främst möjligheten att söka böcker. Under 2024 har ett digitalt lånesystem har köpts in och skolbibliotekens böcker har börjats registreras digitalt. Målet är att komma igång med registrerade lån under höstterminen.

Modersmål

Organisationen kring modersmål/studiehandledning har erbjudit skolorna i kommunen möjlighet att erbjuda sina elever modersmålsundervisning.

Utifrån de ansökningar vi fått in under läsåret 23/24 har vi lyckats att erbjuda modersmålsundervisning i samtliga språk där det är 5 elever eller fler som sökt. Undantaget är att vi under sista fjärdedelen av läsåret inte kunnat lösa modersmålsundervisning i oromo på grund av att vi inte lyckats anställa lärare.

Under året har vi bedrivit modersmålsundervisning i 14 olika språk (engelska, thailändska, tigrinja, arabiska, somaliska, dari, albanska, ryska, ukrainska, oromo, amhariska, spanska, swahili och persiska. Under läsåret 23/24 har det i organisationen funnits 17 lärare med varierande tjänstgöringsgrad (30-100%).

Språk med färre ansökningar än 5 finns i totalt 7 språk (finska, italienska, kinesiska, kurmanji, rumänska, serbokroatiska och uzbekiska). Finska är dock ett minoritetsspråk och då räcker det med att en elev har sökt för att rätt till undervisning.

Nyanländas lärande

Det finns utarbetade rutiner och en organisation ute på enheterna för mottagande av nyanlända elever. Uppföljning och utvärdering av rutinerna och resultat görs även det på enhetsnivå utifrån skolornas processer bland annat undervisningsprocessen.

Som ett stöd för huvudmannen att samordna det lokala arbetet för nyanlända elever bör en samordnare för nyanländas lärande finnas. Syftet med funktionen är att på kort och lång sikt erbjuda nyanlända barn och elever en utbildning av hög och likvärdig kvalitet.

Den samordnade funktionen saknas i kommunen idag och huvudmannen kommer att se över om det finns möjligheter i organisationen att inrätta en sådan funktion.

Studiehandledning

Skolorna har i stor utsträckning lyckats tillgodose de behov som finns gällande studiehandledning. Personalen är flexibel och aktiva i att hitta lösningar. Under läsåret har vi sett en minskad efterfrågan på studiehandledning. Ansökningarna har minskat med ca 20% jämfört med föregående läsår. Under innevarande budgetår görs neddragningar i det totala antalet tjänster för att dimensionera personalgruppen utifrån dessa förändringar.

Modersmåls lärare/studiehandledare utgår från gymnasiets lokaler där lärarnas arbetsplatser är förlagda. Även gemensamma träffar och konferenser sker i dessa lokaler. Arbetet med eleverna sker i elevens ordinarie skolas lokaler.

Under slutet av läsåret har en digital lösning för ansökan av modersmålsundervisning arbetats fram.

Övergångar och samverkan

Övergångar

Huvudmannen ser fortfarande att övergångsprocesserna har behov att fortsätta utvecklas, både inom den egna enheten och mellan de olika skolformerna.

Huvudmannen kommer att stötta rektorerna för att utveckla processerna kring övergångar i syfte att säkra elevers hela skolgång genom dialog kring syftet av överlämningar mellan förskola och grundskola för att rektorerna sedan ska kunna utveckla sina processer kring övergångar. Huvudmannen sätter ett tydligare ramverk, utifrån varje förskolas förutsättning, med fokus på likvärdiga övergångar för barnen.

Samverkan med hemmen

Alla enheter jobbar systematisk med samverkan och upplever att man en god relation med hemmen och vårdnadshavare. Alla enheter använder föräldramöten och utvecklingssamtal som ytor för att skapa samverkan med hemmen. Utöver det planeras individuella möten in vid behov, till exempel där elever behöver särskilt stöd eller anpassningar av olika slag, även frånvaro är ett område där rektorerna lyfter värdet av en god samverkan med hemmen.

Kring samverkan har vissa enheter lyft att man ser positivt kring en modern lärplattform för att få en lättillgänglig yta för elever och vårdnadshavare så att de enkelt ska kunna följa utvecklingen i skolan.

Analys 2023/2024

Hur har det gått? När vi målen?

När målen i alla ämnen

Är tryggt, trivs och har studiero

Förstår och omfattar vårt samhälles demokratiska värderingar

Utvecklar sina förmågor och kunskaper varje dag och ser koppling till omvärld och framtid

Har eget inflytande och är delaktig i skolans aktiviteter

Varför, varför inte? Vad blir nästa steg?

Förskola

På en övergripande nivå ser man att läsintresset och språkkunskaper hos barn sjunker, vilket påverkar barnens skolgång negativt. Språkutveckling är en central del av kunskapsutvecklingen i förskolan. Studier visar att en språkstimulerande förskolemiljö, där barn har möjlighet att delta i samtal, berättande och sång, har en positiv effekt på deras språkutveckling. Tidig språkstimulans är också kopplad till bättre läsförmåga och studier senare i livet

Förskolorna har arbetat med att höja läsintresset under året för att skapa en ökad läslust och god språkutveckling hos barnen. Några förskolor har bland annat arbetat med sagor och högläsning. En del har fördjupat sig i en saga och arbetat med målområden utifrån den, andra har läst flera böcker inom samma tema. Det alla har kunnat se är att lusten till att lyssna på sagor vid högläsning har ökat. Lusten till att titta på bilder och diskutera och upptäcka saker i sagorna har ökat. De har även besökt biblioteket för att låna böcker och delta i bibliotekets olika aktiviteter. Vilket ökar barnens delaktighet och gör att de skapar ett större intresse för läsningen. Vissa förskolor ser redan att lusten hos barnen att till lyssna på sagor vid högläsning har ökat som en följd av arbetet. Pedagogerna har även observerat att barnen vill få föräldrarna delaktiga i arbetet som barnen gjort på förskolan kring sagorna.

Då arbetet med språk och läsning gett en god effekt i förskolan kommer huvudmannen stödja enheterna i arbetet och att på sikt arbeta fram en strategisk plan för hur vi kan säkerställa att förskolor och skolor i Timrå Kommun har förutsättningar för att våra barn och elever ska fortsätta öka sitt läsintresse samt att utveckla deras läsförmåga.

Vid övergångar från förskolan till grundskolan har vi sett att man istället för att lämna över hur utbildning och undervisning har skett och vilka förutsättningar barnen har haft att tillgodogöra sig nya kunskaper på fastnar överlämningarna ofta på individnivå.

Huvudmannen kommer att stötta rektorerna för att utveckla processerna kring övergångar i syfte att säkra elevers hela skolgång. Huvudmannen sätter ett tydligare ramverk, utifrån varje förskolas förutsättning, med fokus på likvärdiga övergångar för barnen. Genom dialog om syftet av övergångar mellan förskola och grundskola kan rektorerna sedan utveckla sina processer kring övergångar.

För att ge bättre förutsättningar för utbildning och undervisning av kvalitet har flera förskolor också arbetat med att utveckla undervisningsprocessen. Genom att förtydliga uppdraget i förskolan, hur man skapar kvalitet i undervisningen, hur vi bedömer undervisningen och vilka kärnvärden som undervisningen vilar på ger man bättre förutsättningar för barnens lärande.

Som ett stöd för att utveckla undervisningen och lärmiljöerna så att utbildningen främjar barnens utveckling har förskolorna startat barnhälsomöten tillsammans med specialpedagog.

F-6

Vi har sett en negativ trend kring läsning bland kommunens elever, vilket också är något man ser nationellt. Alla grundskolor har därför lagt fokus på att öka läs- och skrivkunskaper hos elever då det är en grund för att kunna lyckas i samtliga ämnen. Resultaten i nationella proven för årskurs 3 i svenska indikerar att arbetet med språk och läsning gett en god effekt varav detta arbete fortskrider kommande läsår.

Matematikprojektet TRR avslutades förra läsåret och arbetet gick över till att ingå i den ordinarie verksamheten. I den senaste utvärderingen av TRR ser lärare att arbetet nu är en naturlig del av matematikundervisningen. Lärarna upplever att man har en fördjupad dialog kring all matematik på skolan och mellan andra skolor i kommunen för att stärka arbetet. Då vi ser goda effekter på nationella proven för årskurs 3 i matematik är detta ett arbete som kommer att fortsätta och även förstärkas i andra ämnen.

Några av skolorna sticker ut när det gäller pojkars sjunkande betyg i årskurs 6. Det är tydligt bland de skolor som finns i socioekonomiskt utsatta områden. Här ser vi att motivationen för skolan bland pojkar är generellt låg. Skolorna arbetar på olika sätt för att öka motivation och delaktighet i så att pojkarna får syn på sitt egna lärande.

Skolorna beskriver dock överlag att unga elever idag saknar skolmotivation. Vilket bekräftas genom resultat i hälsosamtalen där elever inte skattar skolan som viktig.

Uthållighet hos elever är också något man sett är lägre än tidigare vilket skulle kunna vara en konsekvens av den värld ungdomar lever idag med snabba belöningar både i form av sociala medier och från tv-spel. Bristande uthållighet är något som återspeglas i framförallt pojkarnas betyg. Läsningen påverkas hårt av att man saknar uthållighet vilket bör utvecklas genom arbetet som nu pågår med att öka läsintresset.

Övergången mellan årskurs 3 till 4 ser man också är en parameter som påverkar kunskapsutvecklingen. En överlämning som inte håller god kvalitet riskerar att ge elever sämre förutsättningar att lyckas vidare i skolan. En reflektion utifrån detta som flera rektorer gör är att man som pedagog för elever i yngre åldrar inte vill göra en för "hård" bedömning och tänker att det hinner korrigeras efter vägen. För att elever ska få rätt stöd i tid är det essentiellt att göra en så korrekt bedömning som möjligt så tidigt som möjligt. Fler och fler rektorer lyfter att de arbetar med att stärka pedagogers kompetens i betyg och bedömning och skolorna arbetar både inom den egna skolan och mellan skolorna för att ge möjlighet till dialog mellan pedagoger för att stärka

kompetensen kring betyg och bedömning. Ett arbete som kommer att fortsätta på flera skolor kommande läsår då.

Fokus under läsåret har varit riktat på undervisningen, hur den formas efter elevernas intressen och behov. Grunden för att elever ska lyckas i skolan är att utbildningen är tillgänglig för dem utifrån deras behov och intressen. Flera rektorer har sett i kvalitetsarbete att det finns en skillnad som gör att man inte kan garantera en likvärdighet. Rektorer vill skapa en samsyn om vad som är kvalitet i undervisningsprocessen och vad som ska ha hänt hos eleverna efter en lektion.

Vi fortsätter se att antalet kränkingsärenden minskar vilket är en effekt av det gedigna arbete som pågår ute på skolorna kring normer och värden. Det finns olika metoder för att stärka arbetet med normer och värden. Exempel är "Be the Hero" och "Problemlösaren" för att förebygga kränkningar och ge elever stöd i att hantera konflikter. Be the Hero är ett material med färdiga lektioner och övningar, som ger eleverna ökad kunskap och involverar dem i det förebyggande arbetet mot mobbning och utanförskap. Eleverna lär sig om mobbningens roller, förfarande och konsekvenser. Problemlösaren är en metod i konflikthantering där eleverna själva ska lösa konflikter enligt en speciell modell.

En av de stora utmaningarna som alla skolor arbetar intensivt med är elevfrånvaro. Skolor arbetar aktivt med att främja närvaro och förebygga och åtgärda frånvaro. Omfattande frånvaro kan få svåra konsekvenser för elever, både på kort och lång sikt.

Vi ser att fram till årskurs 5/6 har pojkar en högre frånvaro än flickor. Sedan vänder trenden och det är flickor som har högst frånvaro. Frånvaron blir högre i högstadiet och framförallt bland flickorna. Få elever upplever enligt hälsosamtalen att de har studiero och resultaten visar att elever trivs mindre och mindre i skolan ju äldre de blir. Vilket är en bidragande faktor till att elever inte vill vara i skolan och så vis inte kan genomföra sin skolgång med godkända betyg.

Forskningen pekar på vikten av trygga relationer för att kunna bryta en frånvaroproblematik. Utifrån välskötthet med eleven i fokus är relationsskapande en grundsten i att lyckas med uppdraget att ge våra barn och elever möjligheten till ett gott och självständigt liv. Våra skolor har under de senaste åren arbetat extra med att skapa goda relationer för att skapa en trygg skola där man som elev vill gå till och känner sig motiverad att genomföra sin skolgång. När insatser sätts in ser vi goda effekter på de enskilda eleverna men vi ser fortfarande att frånvaro är ett övergripande problem. Huvudmannen stödjer enheterna genom de projekt som riktar sig mot att höja måluppfyllelsen så som närvaroprojektet på Ala och Söråkers skola.

Elevhälsoarbete är skolans gemensamma arbete med elevers lärande, utveckling och hälsa och ska bedrivas systematiskt. Elevhälsoarbete ska bedrivas på individ-, grupp- och skolenhetsnivå utvecklas genom att vara en del av skolans systematiska kvalitetsarbete. Det ska stödja elevers utveckling mot målen. Det innebär att skolan kontinuerligt behöver följa upp och vidareutveckla sin förmåga att möta elevers olika och specifika behov. Ett gemensamt analysarbete är av stor betydelse för att möjliggöra ett förebyggande, hälsofrämjande och åtgärdande arbete av hög kvalitet. I det arbetet blir elevernas delaktighet viktigt. Huvudmannen kommer under kommande läsår få

stöd av SPSM (Specialpedagogiska skolmyndigheten) för att ge, de enheter som har behov av detta, rätt förutsättningar för skolan att utveckla sitt elevhälsoarbete.

Några av F-6 skolorna har påbörjat ett samarbete tillsammans med Familjeresurscentrum om hur man bland annat ska stödja familjer med barn som upplever problem med skolgången. Samarbetet innebär att personal från FRC kommer till skolan och arbetar behovsstyrt utifrån den problematik som man ser.

Ett annat viktigt stöd för att bygga upp en motivation och framtidstro hos elever är att ge dem en god valkompetens som leder till att de kan göra underbyggda val utifrån både deras intressen men också utifrån arbetsmarknaden. Huvudmannen stöttar bland annat upp med den huvudmannaplan för SYV som tagits fram. Rektor på Vuxenutbildningen har inledningsvis varit ansvarig att sammankalla och leda nätverket med att utveckla SYV med uppdrag att arbeta med frågor identifierade och initierade av kommunens rektorsgrupper. Arbetet runt professionsnätverket för studie- och yrkesvägledare är under utveckling och från att initialt fokuserat på arbete för samsyn och förståelse för varandras skiftande arbetsuppgifter, så arbetar gruppen nu tydligare för att bidra med professionens stöd till övriga delar i skolsystemet.

Under läsåret togs tjänsten PRAO-samordnare bort och vi har även en vakant studie- och yrkesvägledartjänst. Detta gör såklart att möjligheten till att erbjuda en kvalitativ studie- och yrkesvägledning försvåras. Vi begränsas även i samarbetet med näringslivet och Tillväxt Timrå då det saknas resurser.

Vi ser att det traditionella sättet med elevråd och klassråd inte är det som ger en känsla av inflytande och delaktighet hos eleverna. Delaktighet viktig del för att skapa motivation. I kvalitetsdialogerna berättar rektorer att man som pedagog ibland upplever att det är enklare att låta elever vara delaktiga i olika aktiviteter på skolan men utmaningen ligger i att ge mer inflytande och mer delaktighet i själva undervisningen som till exempel om de vill ha skriftliga inlämning, om de vill ha prov osv.

Ett exempel på hur skolorna arbetar för att göra elever delaktiga är att man genomför trygghetsvandringar med elever för att de själva ska få analysera var på skolan de är mest otrygga. Efter trygghetsvandringen är eleverna även med och tar fram åtgärder och aktiviteter som är förebyggande. Genom arbetet känner eleverna en större delaktighet och ett inflytande samt det får en större känsla av trygghet och trivsel. Vilket är viktigt för att vara motiverad att komma till skolan.

7-9

I årskurs 9 ser vi motsatta resultat från årskurs 6. Flickors betyg fortsätter att gå ner och ligger nu under pojkarnas. Det är en trend som är i motsats till hur det ser ut på nationell nivå. Frånvaron hos flickor är en faktor till de sjunkande betygen men även flickors psykiska ohälsa som man ser har en negativ utveckling. Den psykiska ohälsan hänger ofta ihop med stor frånvaro. Även pojkars frånvaro ser man påverkar betygen negativt.

Vi ser i skolenkäten för årskurs 8 och hälsosamtalen för årskurs 7 att det är en stor skillnad mellan pojkar och flickor i flera frågor där flickor känner sig mindre trygga, de litar på vuxna i mindre utsträckning och de trivs på skolan i mindre utsträckning.

Flickornas upplevelse av att de har mindre inflytande påverkar också motivationen hos dem att vara på plats i skolan. Från höstterminen 2024 pågår ett projekt på högstadieskolorna med skolsociala team. Det kan vara ett stöd till skolan och elever för att främja trivsel och trygghet. Det finns en stor oro redan på mellanstadiet kring kriminalitet i utsatta områden i kommunen. Projektet är en fortsättning på det närvaroprojekt som tidigare bedrevs på Söråker och Ala skola då man sett goda resultat av det arbetet.

Elevhälsoarbetet på högstadieskolorna är en viktig del för att stödja elevers utveckling mot målen. Det innebär att skolan kontinuerligt behöver följa upp och vidareutveckla sin förmåga att möta elevers olika och specifika behov. Ett gemensamt analysarbete är av stor betydelse för att möjliggöra ett förebyggande, hälsofrämjande och åtgärdande arbete av hög kvalitet. I det arbetet blir elevernas delaktighet viktigt. Huvudmannen kommer under kommande läsår få stöd av SPSM (Specialpedagogiska skolmyndigheten) för att ge, de enheter som har behov av detta, rätt förutsättningar för skolan att utveckla sitt elevhälsoarbete.

Högstadieskolorna har under läsåret utifrån sämre måluppfyllelse lagt stort fokus på undervisningsprocessen. Grunden för att elever ska lyckas i skolan är att utbildningen är tillgänglig för dem utifrån deras behov och intressen.

Arbetet har riktat sig mot att skapa en samsyn om vad som är kvalitet i undervisningsprocessen och vad som ska ha hänt hos eleverna efter en lektion. Flera rektorer har sett i kvalitetsarbete att det finns en skillnad som gör att man inte kan garantera en likvärdighet. En av högstadieskolorna har redan sett goda effekter för eleverna både gällande måluppfyllelse och att de känner sig trygga på skolan. Även antalet kränkningar har minskat. Genom att arbeta främjande och förebyggande skapar skolorna en trygg skolmiljö som ger alla elever de bästa förutsättningarna att lyckas.

Utveckling av undervisning hänger också ihop med att lärare ska bli tryggare i bedömning och betygssättning. Även vikten av att ha behöriga lärare är något som flera rektorer belyser och rektorerna arbetar ständigt med att säkerställa att vi har behörig personal på våra skolor.

Samsyn mellan pedagoger är viktig, och flera rektorer berättar att man arbetar med att samarbeta mellan de olika årsklasserna på skolan och mellan skolorna för att få en gemensam syn på undervisning och bedömning.

Gymnasiet

Andelen examensbevis på gymnasiet har tidigare varit betydligt högre. Trots att den genomsnittliga betygspoängen läsåret 23/24 för avgångseleverna är 14,03, vilket är en ökning från läsåret 22/23 då poängen var 13,4. Utifrån resultaten ser vi att arbetet med den pedagogiska kvaliteten behöver utvecklas.

Problematiken med att eleverna inte anser att skolan är så viktig finns även på gymnasiet, främst bland killar. Hög elevfrånvaro är ett stort problem vilket är ett resultat av detta, man prioriterar helt enkelt inte att vara i skolan. Dock är det flickor som har högst frånvaro. Den psykiska ohälsan påverkar elevernas skolgång. Flickorna är stressade över skolan och de upplever att de har mindre stöd från vuxna. Flickor upplever också att behandlas olika jämfört med pojkar.

Gymnasiet har arbetat med att skapa ett tydligare pedagogiskt kvalitetstänk på skolan genom att planera in utvecklingsarbetet mer kontinuerligt och med en tydlig inriktning.

Genom att vi ser att frånvaron påverkar betygen negativt har huvudmannen beslutat att Timrå gymnasium ska delta i ett utvecklingsprogram – UP2. Det är ett projekt i Sveriges kommuner och regioners regi som syftar till att få fler elever att fullfölja sin utbildning. Projektet ska vara ett stöd för gymnasieskolan att ytterligare kunna lägga fokus och kraft på arbetet med att vända frånvarotrenden.

Vi ser redan att vårt deltagande i UP2-projektet har medfört att gymnasiet arbetar ännu hårdare med att betona vikten av närvaro, ha bättre koll på enskilda elevers situation och att insatser både kan bli tydligare och sättas in tidigare.

Gymnasiet har under flera år arbetat med att skapa forum för dialog med eleverna, på TiGy, både kring hur de mår men även kring skolan och vikten av en genomförd skolgång. Detta är väldigt uppskattat av eleverna och är förmodligen en del i varför de anser sig ha ett högt inflytande och delaktighet.

Övervägande är det eleverna på gymnasiet som anger att de trivs bra på skolan. Det är även eleverna på gymnasiet som skattar studiero och trygghet högst bland våra elever som deltar i hälsosamtalen. Gymnasiet har under en lång tid arbetat med att främja och förebygga elevhälsoarbetet och det här är en effekt av det.

Övergripande

Många av rektorerna lyfter i sina kvalitetsdialoger att det är en utmaning att få till en kvalitativ analys. Rektorer upplever själva en svårighet att analysera samt att de upplever att pedagoger inte besitter kunskap kring detta tillräckligt väl.

Vi ser även att barnen och elevernas röster försvinner i dokumentationen av enheternas utvecklingsarbete, vilket det är lagkrav på och en viktig del. Det välskötthetsarbete som påbörjades för cirka 10 år sedan där utgångspunkten är att alltid sätta barn och elever i det främsta rummet inte lever hela vägen ut i verksamheterna. Det dagliga arbetet med till exempel personalfrågor för rektor tar över och fokus hamnar snett.

Under våren har förvaltningsledningen arbetat för att skapa nya forum för dialog tillsammans med rektorerna. Syftet med förändringarna har varit att skapa tillfällen för reflektion och analys. Dessa möten ska vara ett sätt att få erfarenhetsutbyte mellan både rektorer inom samma skolform och mellan skolformer samt tillfällen för att tillsammans träna på analys. Agendan under dessa möten utgår från de resultat och analyser som gjorts i det systematiska kvalitetsarbetet både på huvudmannanivå- och enhetsnivå, alltid med barn och elevers bästa i fokus. Det har även skapats fler tillfällen att träffas över skolformerna vilket inte lika frekvent tidigare. Förhoppningen

är att detta ska gynna arbetet med att säkerställa likvärdigheten för våra barn och elever då alla jobbar mot samma mål och tillsammans kan kalibrera verksamheterna mot det.

För att skapa en tydlighet och rutin kring detta arbete förväntas torsdagsförmiddagar bokas upp för dessa möten. Det har varit en omställning och ett arbete som fortfarande pågår men det man sett hittills är att rektorerna fått fler möjligheter att reflektera tillsammans över olika ämnen, dock finns det en upplevelse att det ibland tar mycket tid från den egna verksamheten.

Huvudmannen har även startat upp ett projekt tillsammans med MIUN. Arbetet fokuserar på hur vi får alla nivåer i värdekedjan att jobba mot att skapa värde för våra barn och elever i allt vi gör, både på enhetsnivå och huvudmannanivå. Våra beslut ska grundas på vad som skapar värde för barn- och elever, vad är det bästa beslutet utifrån fokus på barnet/eleven. Genom projektet hoppas huvudmannen kunna stötta enheterna med att få välsköttheten levande på varje enhet.

Utvecklingsområden 2024/2025

Utifrån det systematiska kvalitetsarbetet föreslås följande utvecklingsområden för läsåret 2024/2025

- Fortsatt utveckling av ett välskött skolsystem
- Öka barn och elevers läsintresse samt att utveckla deras läsförmåga
- Främja närvaro, motverka frånvaro

Läsårets uppföljning av dessa utvecklingsområden rapporteras löpande i nämndens uppföljning av verksamhetsplan och budget samt genom SKA-rapport för 2024/2025.

Källor

Anpassad grundskola Skolverkets beskrivande statistik: Elever i anpassade grundskolan läsåret 2023/24

<https://www.skolverket.se/publikationsserier/beskrivande-statistik/2024/elever-i-anpassade-grundskolan-lasaret-2023-24>

Läraryrket

<https://via.tt.se/pressmeddelande/3432705/andelen-behoriga-larare-okar?publisherId=743270&lang=sv>

Lagändringar

<https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/forandringar-inom-skolomradet/aktuella-regeländringar>

Tjänsteskrivelse

Barn- och
utbildningsförvaltningen

Handläggare

Ann-Christin
Isaksson

Datum

2024-10-03

Diarienummer

BUN/2024:264

Barn- och utbildningsnämndens verksamhetsplan och budget 2025-2027

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar:

Godkänna upprättad verksamhetsplan och budget för åren 2025-2027

Ärendet

Förslag till budget 2025 redovisas inom ramen Kommunfullmäktige beslutat om. Barn- och utbildningsnämnden har i uppdrag att följa lagar och förordningar samt arbeta enligt kommunens fokusområden och att uppnå kommunens uppsatta vision, inriktningsmål och uppdrag. Barn- och utbildningsnämnden ser svårigheter i att uppfylla detta med den ram som tilldelats i budget 2025-2027.

Ett verktyg för att styra kommunens verksamhet är den årliga planeringen av verksamhet och budget, enligt kommunallagens bestämmelser. Verksamhetsplan och budget för Timrå kommun beslutas av kommunfullmäktige och gäller för nästa kalenderår med en plan för de två efterföljande åren.

Kommunens styrning utgår från kommunfullmäktiges viljeinriktning som uttrycks i vision och mål. Politikerna bestämmer vad som ska göras och när det ska göras genom att prioritera insatser, fördela resurser och följa upp resultat. Förvaltningarna bestämmer hur det ska göras och av vem utifrån inriktning och tillgängliga resurser, så länge det inte är frågor av principiellt politisk karaktär.

När kommunfullmäktige har beslutat om Timrå kommuns verksamhetsplan och budget jobbar nämnderna vidare med att anpassa innehållet till sina ansvarsområden. Resultatet från arbetet bildar Barn- och utbildningsnämnden verksamhetsplan och budget och är ett sätt för nämndens politiker att styra verksamheten. I denna plan anges de bidrag barn- och utbildningsnämnden lämnar till fullmäktiges mål, hur tilldelade uppdrag ska hanteras och hur verksamhet ska följas upp utifrån önskade effekter. Här ingår även planer för hur tillgängliga resurser ska omhändertas och hur arbetet med kommunens strategier ska utvecklas för att nå önskade resultat. Agenda 2030 och de globala målen som omfattar barn- och utbildningsnämndens verksamhetsområden är integrerade i styrningen. Barn- och utbildningsnämnden verksamhetsplan och budget gäller för år 2025 med en plan för de två efterföljande åren.

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse

Verksamhetsplan och budget 25-27



Protokollsutdrag till:

Kommunstyrelsen

Kommunfullmäktige

Alla chefer inom BOU

Expedieras digitalt.

Barn- och utbildningsförvaltningen

Ann-Christin Isaksson

Förvaltningschef



2025 - 2027

Verksamhetsplan och budget

Barn- och utbildningsnämnden

Innehållsförteckning

Nämndens ansvars- och verksamhetsområden	3
Nämndens verksamhetsidé.....	6
Omvärld och förutsättningar för verksamhet	7
Mål och uppdrag.....	8
Målbild: Trygghet, delaktighet och livslångt lärande	9
Inriktningsmål 1: Jämlika livsvillkor med goda möjligheter att påverka sitt eget liv och samhällslivet.....	10
Inriktningsmål 2: Växande kunskaper och färdigheter genom hela livet	10
Uppdrag: Likvärdig utbildning för möjlighet till bra livsvillkor	12
Uppdrag: Det goda åldrandet samt god och nära vård.....	12
Målbild: Tillväxt, sysselsättning och arbete.....	13
Inriktningsmål 3: Stärkt entreprenörskap för växande näringsliv	14
Inriktningsmål 4: Fler i arbete	15
Uppdrag: Fortsatt främja ett växande Timrå.....	15
Målbild: Livskvalitet och attraktiva livsmiljöer.....	16
Inriktningsmål 5: Goda förutsättningar för ett ekologiskt hållbart liv.....	16
Inriktningsmål 6: En trygg och attraktiv plats för alla	16
Uppdrag: Attraktiv boendekommun	17
Engagerade och ansvarstagande chefer och medarbetare	18
Uppdrag:.....	18
Ekonomi i balans.....	21
Driftbudget.....	21
Användning av resursutrymme	23
Investeringsbudget.....	24
Plan för uppföljning av privata utförare.....	25
Strategier för måluppfyllelse.....	25

Nämndens ansvars- och verksamhetsområden

Nämndens ordförande: Lisbeth Eklund

Förvaltningschef: Ann-Christin Isaksson

Barn- och utbildningsnämnden ansvarar för skolverksamheten i kommunen. Den består av förskola, annan pedagogisk verksamhet, förskoleklass, fritidshem, grundskola, anpassad grundskola, gymnasieskola och vuxenutbildning. Timrå kommun har ingen egen anpassad gymnasieskola, de eleverna hänvisas till närliggande kommuner där barn- och utbildningsnämnden bekostar deras utbildning. Nämnden ansvarar även för Timrå kommuns kostverksamhet.

Förskola

Det finns omkring 700 barn i 11 förskole-enheter och dessa är uppdelade i barngrupper och utgår ifrån de nationella riktlinjerna gällande barngruppers storlek. Det finns ca 170 personal i förskolan och 6,5 rektorer som ansvarar för verksamheten, varav en av dessa har en delad tjänst och även arbetar som rektor i grundskolan.

Annan pedagogisk verksamhet:

Kommunen ska sträva efter att erbjuda omsorg för barn under tid då förskola eller fritidshem inte erbjuds i den omfattning det behövs med hänsyn till föräldrars förvärvsarbete och familjens situation i övrigt. Det finns en sådan verksamhet belägen i samma lokaler som en av förskole-enheter (Framnäs förskola). Här arbetar fyra personal och det finns ca 20 barn inskrivna.

Förskoleklass, fritidshem, grundskola och anpassad grundskola

Från det att barnet fyller 1 år kan hen gå i **förskola**. Förskolan är frivillig att delta i. Från och med hösten det år som barnet fyller tre år har hen rätt till allmän förskola. Allmän förskola omfattar 15 timmar per vecka och är avgiftsfri. I förskolan ska barnen få möjlighet att utvecklas och lära genom lek och skapande, både på egen hand, i grupp och tillsammans med personal. Förskolan är från och med 2011 en skolform med egen läroplan liksom de övriga skolformerna.

Det är obligatoriskt för barn från 6 års ålder att börja i **förskoleklass**. Efter förskoleklassen börjar barnen i **grundskolan eller motsvarande skolformer**. För elever mellan 6 och 13 år finns **fritidshem** som är öppet före och efter skoltid samt under skollov, fritidshemmen erbjuder meningsfulla aktiviteter under tiden när föräldrarna arbetar eller studerar.

Grundskoleutbildning är obligatorisk för alla barn. I Sverige råder skolplikt för förskoleklass och grundskolans årskurs 1-9, det vill säga i tio år.

Inom dessa verksamheter vistas dagligen ca 2 000 elever och drygt 300 personal. Det finns nio enheter varav sju stycken har verksamheterna förskoleklass och fritidshem utöver grund- och anpassad grundskola. Två enheter inrymmer verksamheten anpassad grundskola och två enheter har högstadium. De som leder dessa verksamheter är 8,5 rektorer, varav en av dem som tidigare nämnt även är rektor för en förskola. På några stora enheter finns biträdande rektorer, totalt 3 st.

Gymnasieskola

Därefter går de flesta ungdomar tre år i **gymnasieskolan**. Om du är ny i Sverige och har fått permanent uppehållstillstånd har du rätt att påbörja gymnasieutbildning om du hinner börja under vårterminen det år du fyller 20 år. Om du är asylsökande har du rätt att påbörja gymnasieutbildning innan du fyller 18 år, men vissa krav på godkända betyg gäller. Gymnasieskolan kan förbereda för att börja jobba direkt avslutade studier eller förbereda för att fortsätta studera på yrkeshögskola, högskola eller universitet.

Det finns ca 400 elever inom Timrå gymnasium. Här arbetar ca 70 personal och verksamheten leds av två rektorer. De program som erbjuds är:

- Barn- och fritidsprogrammet (BF)
- Ekonomiprogrammet (EK)
- El- och energiprogrammet (EE)
- Fordons- och transportprogrammet (FT)
- Försäljning- och serviceprogrammet (FS)
- Introduktionsprogrammen (IM)
- Naturvetenskapsprogrammet (NA)
- Restaurang- och livsmedelsprogrammet (RL)
- Samhällsvetenskapsprogrammet (SA)
- Teknikprogrammet (TE)
- Lärling

Anpassad gymnasieskola

Timrå kommun har ingen anpassad gymnasieskola i egen regi utan eleverna läser i andra kommuner. April 2023 har kommunen 5 elever som är mottagna i anpassad gymnasieskola. Dessa elever läser ett nationellt program.

Vuxenutbildningen

Kommunal vuxenutbildning är för den som behöver läsa kurser på grundläggande eller gymnasial nivå. Man kan läsa enstaka kurser eller en hel yrkesutbildning för att sedan exempelvis fortsätta studera på högskolan, yrkeshögskolan eller jobba. Som nyanländ till Sverige kan man läsa svenska för invandrare (SFI).

Vuxenutbildningen erbjuder även komvux som anpassad utbildning vilket riktar sig till vuxna med intellektuell funktionsnedsättning eller förvärvad hjärnskada.

Vuxenutbildningen består av grundläggande vuxenutbildning, gymnasialvuxenutbildning, yrkesutbildning, svenska för invandrare och särskild utbildning. Vuxenutbildningen erbjuder också studie- och yrkesvägledning till kommunens medborgare.

Vuxenutbildningen har under de senaste åren genomgått en omstrukturering och omorganisering för att bättre kunna möta medborgarens behov, bland annat genom nya läraruppdrag och flexibla öppettider. Arbetet leds av två rektorer tillsammans med 11 (inkl speciallärare) lärare och 3 studie- och yrkesvägledare, en administratör, en samordnare med utbildningsuppdrag samt en studievård (om 50 %) och kurator (10%)

Kostverksamheten

Inom kostverksamheten arbetar en kostchef och ca 35 personer arbetar som kockar eller kostbiträden. All personal inom kostverksamheten ligger under kostchefs ansvar utom en kock vid Bergeforsens förskola, som ligger under rektors ansvar.

Varje vardag (under helg endast äldreomsorgen) produceras ca 4000 portioner på Centralköket. Det omfattar förskola (38 avdelningskök), Bergeforsens förskola har ett produktionskök med egen kock, grundskola (9 mottagningskök), gymnasium (1 mottagningskök), äldreomsorgens boende (20 avdelningar) och matlådor till hemmaboende (ca. 100st).

All mat näringsberäknas enligt Livsmedelsverkets rekommendationer och följer kostråden för skolor och äldreomsorg.

Nämndens verksamhetsidé

Barn- och utbildningsnämndens roll är att, på uppdrag av kommunfullmäktige, vara huvudman och ägare av Timrå kommuns skolsystem samt ägare av kommunens kostverksamhet.

Nämndens verksamhetsidé:

Barn och utbildningsnämndens uppdrag är att ge enheterna förutsättningar att stödja barnens och elevernas utveckling till ett gott och självständigt liv, vi gör det genom kvalitet i omsorg, utbildning och kultur.

Vi ger även vår kostverksamhet förutsättningar att ge kommunens barn och socialnämndens brukare en näringsriktig och hälsosam kost.

Detta innebär att Barn- och utbildningsnämnden:

- Främjar alla barn och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära, i en trygg miljö.
- Utbildningen främjar de mänskliga rättigheterna, grundläggande värderingar och bidrar till en positiv samhällsutveckling.
- Utbildningen och omsorgen är likvärdig med hänsyn till barn och elevers olika behov.
- Kostverksamheten producerar och serverar näringsriktig kost som främjar hälsa och välmående. Maten serveras i en trivsamt miljö, är aptitlig och hållbart producerad.

Barn- och utbildningsnämndens mål

I Barn- och utbildningsnämndens plattform för ledning och styrning finns följande mål uppsatta för alla förskolor och skolor.

Varje barn och elev i Timrås förskolor och skolor

- Är tryggt, trivs och har studiero.
- Utvecklar sina förmågor och kunskaper varje dag och ser koppling till omvärld och framtid.
- När målen i alla ämnen.
- Har inflytande över sitt eget lärande och är delaktig i skolans aktiviteter.
- Förstår och omfattar vårt samhälles demokratiska värderingar.

Nämndens verksamhetsplan och budget är tillsammans med det systematiska kvalitetsarbetet en del i den årliga uppföljningen för att säkerställa dessa mål.

Omvärld och förutsättningar för verksamhet

Vad styr skolverksamheten

Riksdag och regering sätter kunskapsmålen

Riksdagen och regeringen bestämmer vad eleverna ska lära sig i skolan. De sätter upp kunskapsmål och ramar för utbildningen i olika lagar och förordningar. Skollagen är ryggraden i de regler som omgärdar utbildningsområdet. I läroplanerna står det om vad eleverna ska lära sig i skolan och vart ansvaret för detta ligger.

Huvudmannen ansvarar för att alla elever ska nå kunskapsmålen

Kommunen är huvudman för kommunala skolor. För fristående skolor är skolans styrelse huvudman. Huvudmannen bestämmer hur skolan ska arbeta, ser till att skolan har de resurser som krävs och ska hela tiden arbeta för att skolan ska bli bättre. Det är huvudmannen som ansvarar för att alla elever ska nå kunskapsmålen. Huvudmannen ska också se till att utbildningen följer de bestämmelser som finns. Som stöd för detta har lagstiftaren inrättat en skolchefsroll.

För att styra verksamheten finns olika styrdokument:

Skollag

Skollagen, som stiftas av riksdagen, innehåller grundläggande bestämmelserna om alla skolformer. Skollagen gäller för såväl fristående som kommunala skolor.

Förordningar

En förordning innehåller bestämmelser och beslutas av regeringen. Skolförordningen är ett exempel som förenklat kan sägas förtydligar innebörden av skollagen.

Läroplaner

Alla läroplaner är också förordningar. I läroplanen kan man läsa om skolans grundläggande mål och riktlinjer. Där beskrivs bland annat normer och värden, kunskapsmål samt elevernas ansvar och inflytande. Dessa delar i läroplanerna bestäms av regeringen. I läroplanen finns även kursplanerna som anger målen för undervisningen i varje enskilt ämne. Kursplanerna ska visa hur ett ämne kan bidra till att eleverna utvecklas enligt de kunskapsmål som anges i läroplanen.

Samt övriga lagar och förordningar som reglerar kommunal verksamhet.

Mål och uppdrag

Timrå kommuns mål och prioriteringar

Vi jobbar för social, ekonomisk och ekologisk hållbarhet.



Vår vision

Timrå – en stark kommun i en växande region.

Var vi ska vara 2025

Det önskade framtida tillståndet och färdriktningen för vårt arbete.



Våra målbilder

Vad vi ska uppnå de kommande åren

Övergripande målbilder som förverkligas i våra verksamheter med de resurser vi har.



Trygghet, delaktighet och livslångt lärande



Tillväxt, sysselsättning och arbete



Livskvalitet och attraktiva livsmiljöer

Engagerade och ansvarstagande chefer och medarbetare

Ekonomi i balans

RESURSER



Jämlika livsvillkor med goda möjligheter att påverka sitt eget liv och samhällslivet.

Växande kunskaper och färdigheter genom hela livet.



Stärkt entreprenörskap och växande näringsliv.

Fler i arbete.



Goda förutsättningar för ett ekologiskt hållbart liv.

En trygg och attraktiv plats för alla.

Inriktningsmål 2025-2027

Fokusområden 2025

Samhällsbyggande för ett växande Timrå

Inrikta och prioritera fortsatt arbete med uppdraget Samhällsbyggande för ett växande Timrå för att förbereda kommunen inför den stora samhällsomvandling som etableringen av en storskalig energiintensiv industri med tusentals arbetstillfällen innebär. Syftet är att skapa inflyttning, tillväxt och skatteintäkter. Därför behöver förmågan öka att möta, realisera och nyttiggöra pågående utbyggnad som är väsentlig för Timrås fortsatta tillväxt (byggbar mark, industrilokaler, bostadsbyggande) från idé till genomförande och förvaltning. Den demografiska utvecklingen, förändrade krav, medborgarnas förväntningar och ett växande Timrå ställer fortsatt höga krav på kommunal välfärd samt säkerställa en väl fungerande samhällsplanering och verksamhetslokaler.

Att låta barnen gå först

Kommunen erbjuder sina medborgare en trygg, lärorik miljö där barn och elever kan utveckla sina förmågor och kunskaper varje dag så att de klarar kunskapsmålen. Tillsammans med hjälp av tidiga och förebyggande insatser ska alla 19-åringar i Timrå kommun ha de bästa förutsättningarna för att leva ett självständigt liv.

Äldras med värdighet och valfrihet

Via en jämlik och jämställd äldreomsorg, insatser för att bibehålla äldres självständighet samt bryta äldres ensamhet så skapas en omsorg med hög kvalitet och som innebär att de äldre får åldras med värdighet, stolthet och valfrihet.

Minskad segregation och ökad integration

Boende i områden med socioekonomiska utmaningar får sämre livschanser sett till skolresultat, utbildningsnivå och möjligheter på arbetsmarknaden, liksom hälsa och levnadsvanor. Segregation och socioekonomisk utsatthet leder till utanförskap och främlingskap. Därför behöver kommunen arbeta med att minska och motverka segregation, förbättra integrationen, öka den upplevda tryggheten och bedriva ett aktivt brottsförebyggande arbete.

I visionen har kommunfullmäktige beskrivit hur politikerna vill se Timrås långsiktiga förflyttning. De kommunövergripande målbilderna visar de utvecklingsområden som visionen lyfter fram, och de utmaningar som kommunen har. Inriktningsmålen som fullmäktige beslutat om är ett tydligt riktmärke för kommunens utveckling och som beskriver vad verksamheterna ska uppnå. Utifrån analys av Timrås omvärld och världen närmast kommunen prioriterar politikerna områden som verksamheterna behöver fokusera på d v s fokusområden. Inriktningsmål och fokusområden kan förstärkas med uppdrag till styrelser och nämnder i syfte att tydliggöra förväntansbilden under den aktuella perioden för verksamhetsplan och budget. Kommunövergripande mål och prioriteringar förverkligas i kommunens verksamheter med de resurser som finns i egenskap av medarbetare och ekonomi.

Målbild: Trygghet, delaktighet och livslångt lärande



För att skolan ska lyckas med att ge alla elever rätt förutsättningar för en lyckad skolgång behöver man arbeta med att både utveckla utbildningen och säkerställa att barn och elever känner sig trygga och har arbetsro/studiero samt att de är delaktiga och har inflytande över sin skolgång.

Barn- och utbildningsnämndens fokusområden utifrån det systematiska kvalitetsarbetet för målbilden är;

- fortsatt utveckling av ett välskött skolsystem
- öka barn och elevers läsintresse samt att utveckla deras läsförmåga
- främja närvaro, motverka frånvaro

Inriktningsmål 1: Jämlika livsvillkor med goda möjligheter att påverka sitt eget liv och samhällslivet

Barn- och utbildningsnämnden kommer att bidra till Kommunfullmäktiges mål genom

Jämställdhet i förskolan

Att arbeta för ett jämställt samhälle som främjar alla människors lika värde, ger både förutsättningar för att motverka våld och förtryck och möjlighet för barn och elever att påverka sitt liv och sin skolgång oberoende av kön, etnicitet, funktionalitet, ålder, socioekonomi och andra maktordningar.

Alla barn som ingår i kommunens förskoleverksamheter ska mötas av en verksamhet och av pedagoger som utmanar och inspirerar barnen att bredda sina förmågor och intressen på ett sätt som går utöver könsstereotypa föreställningar, uttryck och val.

- genomföra riktade utbildningsinsatser för att alla som arbetar i förskolan ska förstå och agera utifrån uppdraget.

Förväntad effekt:

- Att utbildningsinsatser inom jämställdhet har genomförts för pedagoger inom förskolan
- Att könsmonster som begränsar barnens utveckling, val och lärande motverkas genom att utmana och inspirera barnen att bredda sina förmågor och intressen på ett sätt som går utöver könsstereotypa föreställningar, uttryck och val.

Inriktningsmål 2: Växande kunskaper och färdigheter genom hela livet

Barn- och utbildningsnämnden bidrar till Kommunfullmäktiges mål genom att

Öka barn och elevers läsintresse samt att utveckla deras läsförmåga

Under kommande år kommer huvudmannen stödja enheterna i arbetet för att på sikt arbeta fram en strategisk plan över hur vi kan säkerställa att förskolor och skolor i Timrå Kommun har förutsättningar för att våra barn och elever ska öka sina läs- och skrivkunskaper. Planen är tänkt att utgöra en vägledning och bidra till att sprida kunskap och idéer i syfte att inspirera lärare i våra verksamheter att stödja och stimulera barnens och elevernas läsintresse samt att utveckla deras läsförmåga

Förväntad effekt:

- Öka barn och elevers läsintresse samt att utveckla deras läsförmåga
- Att högre andel elever från grundskolan når gymnasiebehörighet

Främja närvaro, motverka frånvaro

Barn- och utbildningsnämnden bidrar till Kommunfullmäktiges mål genom

Skolsociala team

Skolsociala team är ett sätt för skola och socialtjänst att arbeta tillsammans för att bland annat öka elevers närvaro i skolan. Skolsociala team kan genom samverkan mellan skola och socialtjänst bidra till trygghet, ökad närvaro och att elever med en ogynnsam utveckling får stöd i ett tidigt skede. Ala och Arenaskolan kommer att delta i projektet tillsammans med socialförvaltningen.

Utvecklingsprogram 2 – UP2

Timrå gymnasium deltar i ett utvecklingsprogram – UP2. Ett projekt i Sveriges kommuner och regioners regi som syftar till att få fler att fullfölja sin utbildning.

Förväntad effekt:

- Skolfrånvaron minskar
- Möjliggöra för gymnasieskolan att ytterligare lägga fokus och kraft på arbetet med att vända frånvarotrenden.
- Bibehållen andel avgångselever på gymnasiet som går ut med en med gymnasieexamen.

Uppdrag: Likvärdig utbildning för möjlighet till bra livsvillkor

Barn- och utbildningsnämnden bidrar till Kommunfullmäktiges mål genom

Ett välskött skolsystem

Under året kommer arbetet med att utveckla ett välskött skolsystem inklusive det systematiska kvalitetsarbetet fortsätta. Framåt kommer fokus ligga på rektors arbete där huvudmannen kommer att ge förutsättningar för rektorerna att utveckla sitt ledarskap och sitt systematiska kvalitetsarbete för att säkra välskötta förskolor och skolor.

Utvecklat elevhälsoarbete

Barn- och utbildningsförvaltningen har fått projektmedel och projektstöd genom Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) för att bedriva ett projekt med fokus på att utveckla det gemensamma arbetet mellan alla positioner på en skola, för att säkerställa elevers skolgång. Ett utvecklat elevhälsoarbete med fokus på ett tillsammansarbete mellan lärare, elevhälsan och övrig personal främjar alla elever. Ett kvalitativt och systematiskt främjande och förebyggande arbete bland annat kring ökad tillgänglighet i skolornas lärmiljöer främjar alla elevers utveckling och lärande.

Förväntad effekt:

- Utvecklad analyskompetens på våra enheter
- Skolor i Timrå har ett elevhälsoarbete utifrån ett hela skolan perspektiv
- Fler väljer förskolor/skolor i Timrå och att kommunen som attraktiv plats stärks.

Uppdrag: God och nära vård med fokus på individen

Barn- och utbildningsnämnden bidrar till Kommunfullmäktiges uppdrag genom

Näringsriktig kost

Kostverksamheten arbetar för att leverera anpassad och näringsriktig kost, vilket kan vara avgörande för en äldre persons hälsa och välbefinnande.

Förväntad effekt:

- Socialnämndens brukare erbjuds näringsriktig kost som bidrar till hälsa och välmående.
- Ökad nöjdhet med de måltider kommunen serverar våra äldre

Nyckeltal

Mått	2021	2022	2023	2024	Trend	Följs upp
Elever i åk 3 som klarat alla delar av nationella proven för ämnesprovet i matematik, kommunala skolor, andel (%)		56	65		→	Helår
Elever i åk 3 som klarat alla delar av nationella proven för ämnesproven i svenska och svenska som andraspråk, kommunala skolor, andel (%)		57	68		→	Helår
Elever i åk 6 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen. kommunala skolor, andel (%)	84	73	64	68	→	Helår
Elever i år 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen. kommunala skolor, andel (%)	73	73	75	72	→	Helår
Elever i år 9 som är behöriga till yrkesprogram. kommunala skolor, andel (%)	82	86	80	85	→	Helår
Andel avgångselever gymnasiet med gymnasieexamen, nationella program	97	95	89	89	→	Helår
Antal elever med problematisk skolfrånvaro	15	13	24			Helår
Brukarens nöjdhet med maten. Äldreomsorgen. Andel (%) som svarat Mycket bra/ Ganska bra		74	66		→	Helår

Målbild: Tillväxt, sysselsättning och arbete



För att vara en stark kommun i en växande region behöver vi säkerställa att vi har goda möjligheter för våra medborgare att komma ut på arbetsmarknaden och att de själva kan vara med och bidra till företagsamheten i kommunen. En fullföljd gymnasieutbildning är en grundläggande skyddsfaktor för att komma vidare i livet genom arbete eller studier.

Vi vill ge barn och elever möjlighet att stärka sin valkompetens samt möjlighet att utveckla sina entreprenöriella kunskaper. För att lyckas med det behövs ett gott samarbete mellan skola, företag och näringsliv.

Inriktningsmål 3: Stärkt entreprenörskap för växande näringsliv

Barn- och utbildningsnämnden bidrar till Kommunfullmäktiges mål genom

Ung företagsamhet

Entreprenörskap skapar möjligheter för att vara en aktiv samhällsmedborgare. Undervisning i entreprenörskap förbereder eleverna både för arbetsliv och vidare studier. En värdefull kunskap att ha med sig i både arbetslivet och i det privata livet. Barn- och utbildningsnämnden kommer att fortsätta samarbetet med Ung företagsamhet för att ge enheterna stöd i detta. Samarbetet med UF ska ses som ett komplement till studie- och yrkesvägledningen som eleverna har rätt till.

Förväntad effekt:

- Elever har deltagit i aktiviteter utifrån Ung företagsamhets koncept
- Stärka elevers kunskaper att se behov, lösa problem och omsätta idéer i handling vilket kan främja företagsamhet i kommunen.
- Ett starkt företagsklimat bibehålls

Kompetenskompassen

Genom studie- och yrkesvägledning ska elevernas beredskap inför arbetslivet främjas. Eleverna ska utveckla förmågor som de behöver för att kunna göra väl underbyggda studie- och yrkesval. Huvudmannen ska ge skolorna förutsättningar att genomföra utbildningen så att den förbereder eleverna för aktiva livsval, så att varje elev kan granska och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden, har inblick i arbetslivet samt har kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.

Utifrån detta kommer Barn- och utbildningsnämnden fortsätta utveckla samarbetet med organisationen Handelskammaren Mittsverige genom deras satsning Kompetenskompassen för tidiga insatser gällande valkompetens.

Förväntade effekter:

- Elever har deltagit i aktiviteter utifrån Kompetenskompassens koncept
- Skapa förutsättningar för att elever kan göra hållbara studie- och yrkesval inriktat mot arbete som stimulerar, motiverar och låter elevens kunskaper och färdigheter komma till sin rätt.

Inriktningsmål 4: Fler i arbete

Barn- och utbildningsnämnden bidrar till Kommunfullmäktiges mål genom

Utveckling av Vuxenutbildningen

För att nå målet att öka befolkningmängden i kommunen behöver vi inrikta och prioritera fortsatt arbete för att stå redo att möta en etablering av en storskalig energiintensiv industri med tusentals arbetstillfällen. För att kunna bemöta de arbetstillfällen man förväntas möjliggöra genom en etablering behövs kompetenssäkring.

Den största delen av arbetskraft som förväntas behövas är personer med utbildning på gymnasienivå. Därför behöver vi säkerställa att vi har en vuxenutbildning som kan bidra till arbetslivets behov av kompetens.

Förväntad effekt:

- Ett växande näringsliv med fler arbetstillfällen och fler i arbete.
- Befintliga nätverk kring företagens kompetensförsörjning fortsätter utvecklas

Uppdrag: Fortsatt främja ett växande Timrå

Barn- och utbildningsnämnden bidrar till Kommunfullmäktiges uppdrag genom att

Bygga ut Timrå gymnasium och Vuxenutbildningen

Verksamheten för Vuxenutbildningen måste flytta från nuvarande lokal (Vårdshuset) då avtalet går ut 2026. Timrå gymnasium har fler elever samt behöver flytta delar av fordonsutbildningen från Sundsvall Timrå Airport vilket ökar behovet av lokaler.

Tillsammans med de nya lagkraven som kräver att kommuner ska samverka när gymnasiala utbildningar inom gymnasieskolan och komvux planeras, dimensioneras och erbjuds förläggas Vuxenutbildningen i anslutning till Timrå gymnasium. Detta möjliggör samutnyttjande av vissa lokaler samt ökat samarbete kring yrkesutbildningar för att möta framtida behov av arbetskraft till lokala företag.

Förväntad effekt:

- Utbyggnad av fler platser för gymnasiet och vuxenutbildningen påbörjas.
- Gymnasiet och vuxenutbildningen kopplat till exempelvis utbud och valideringsfunktionen har fortsatt utvecklas

Nyckeltal

Mått	2021	2022	2023	2024	Trend	Följs upp
Antalet medborgare i Timrå kommun som genomfört en yrkesutbildning						Helår
Arbetslöshet ungdomar (18 - 24 år) Timrå Kommun (%)	15	13,5	11		→	Helår

Målbild: Livskvalitet och attraktiva livsmiljöer



Det ska vara attraktivt att bo och leva i Timrå. Vi ska erbjuda en attraktiv och trygg skolverksamhet där vi kan leva, växa och mötas.

Inriktningsmål 5: Goda förutsättningar för ett ekologiskt hållbart liv

Barn- och utbildningsnämnden bidrar till Kommunfullmäktiges mål genom

Hållbar kostproduktion

Kostverksamheten arbetar utifrån avfallsplanen för att utveckla arbetet med att minska matsvinn, i ett första läge vid centralköket.

Förväntad effekt:

- Minskat matsvinn

Inriktningsmål 6: En trygg och attraktiv plats för alla

Barn- och utbildningsnämnden bidrar till Kommunfullmäktiges mål genom

Kontinuitetsplaner på alla enheter

Under hösten 2023 och fortsatt in i 2024 arbetar förvaltningen med att ta fram kontinuitetsplaner tillsammans med verksamheterna. Kostverksamheten har påbörjat arbetet och under hösten 2024 kommer förskolor/skolor med stöd från verksamhetsutvecklare och intendent påbörja sina kontinuitetsplaner. Under hösten 2024 har även förvaltningsledningens krishanteringsplan reviderats.

Brottsförebyggande arbete

Huvudmannen kommer att tillsammans med brottsförebyggande samordnare arbeta för att stötta rektorer med det brottsförebyggande arbetet på enheterna. Målet med det brottsförebyggande arbetet är att minska brottsligheten och skapa ökad trygghet. Det praktisknära stödet från BRÅ syftar till att hjälpa Timrå vidare i att bygga upp strukturer och stöd i hur Timrå kan utveckla sitt brottsförebyggande arbete vidare. BRÅ ger det praktisknära stödet till stor del i samverkan med Länsstyrelsen som har ett likvärdigt uppdrag.

Förväntad effekt

- Timrå upplevs som en trygg plats att leva och bo på.

Uppdrag

Barn- och utbildningsnämnden bidrar till Kommunfullmäktiges uppdrag genom

Idrottsprofil Arenaskolan

Arenaskolan har under 2024 byggt upp en idrottsprofil i 2 steg. Skolan erbjuder idag 15 idrotter i samverkan med olika idrottsföreningar i kommunen.

Spår 1 innebär att alla elever kan delta och utöva någon form av idrott. Spår 2 är för de elever som vill satsa på sin idrott, och som då får möjlighet till det i samverkan med idrottsföreningarna. Cirka 170 elever är inskrivna på spår 2. Alla 15 idrotter har fått sökanden.

Förväntad effekt

- Att platsen Timrå som varumärke stärks
- Ett starkt föreningsliv som möjliggör för yngre och äldre att ha en fritid som är aktivt och meningsfullt

Nyckeltal

Mått	2021	2022	2023	2024	Trend	Följs upp
Matsvinn Arenaskolan. Gram per dag och elev			50			Helår
Elever i förskoleklass. Jag känner sig trygg i skolan. Andel i % som svarat Ja <i>(Borttaget i regionens hälsosamtal)</i>	92	94	95		→	Helår
Elever i Åk 4. Jag känner mig trygg i skolan. Andel i % som svarat Ja	96	93	82		↘	Helår
Elever i Åk 4. Känner du dig trygg i skolan. Andel i % som svarat Alltid & Ofta*				84		Helår
Elever i Åk 7. Jag känner mig trygg i skolan. Andel i % som svarat Ja	84	83	80		↘	Helår
Elever i Åk 7. Känner du dig trygg i skolan. Andel i % som svarat Alltid & Ofta*				84		Helår
Elever i Åk 1 Gy. Jag känner mig trygg i skolan. Andel i % som svarat Ja	89	97	95		→	Helår
Elever i Åk 1 Gy. Känner du dig trygg i skolan. Andel i % som svarat Alltid & Ofta*				99		Helår

Engagerade och ansvarstagande chefer och medarbetare



Barn- och utbildningsnämnden arbetar för att vara en attraktiv arbetsgivare med arbetsplatser som hjälper till att driva samhällets utveckling framåt.

I resultat från de medarbetarenkäter och pulsmätningar ser man att medarbetarengagemang (HME) inom förvaltningen ligger på en relativt hög nivå.

Uppdrag: Chefer och medarbetare – våra viktiga resurser

Eleven i fokus 100%

Barn- och utbildningsförvaltningen kommer tillsammans med Mittuniversitetet bedriva ett forskningsprojekt med titeln "Eleven i fokus 100%" som utgår från barn- och utbildningsnämndens arbete med välskötthet som funnits inom nämnden i cirka 10 år. Denna studie syftar till att utveckla en förståelse för hur kommuner kan identifiera och säkerställa en framgångsrik implementering av ett systematiskt tillvägagångssätt för kvalitet inom utbildning på alla nivåer i värdekedjan, från policydokument till klassrumsplanering och ledning. Arbetet tar sin utgång i hur vi får alla nivåer i värdekedjan att jobba mot det kärnvärde som välskötthet står för, nämligen att värde skapas där våra barn och elever är och att alla beslut ska därför tas med deras bästa i fokus. Genom projektet hoppas huvudmannen kunna stötta enheterna att få välsköttheten levande på varje enhet. Det med utgångspunkt i deras plattform som beskriver verksamhetsidé, kärnvärden, processer, positioner och ansvarsfördelning samt rutiner för systematisk uppföljning och utveckling

Genom att ha positionsbeskrivningar som tydligt visar medarbetare vad som förväntas av dem och har arbetsplatser som tillsammans arbetar för barnens och elevernas bästa skapar vi engagerade medarbetare och blir en attraktiv arbetsgivare. Vilket resulterar i en god kvalitet ute i våra verksamheter.

Förväntad effekt:

- Minskad sjukfrånvaro
- Ökat medarbetarengagemang
- Genom projektet upptäcks styrkor och svagheter som påverkar hur väl välskötthet lever ända ut i alla verksamheter

För att kunna bidra till uppdraget ser man att det finns ett stort behov av system som stödjer arbetet, samt ett kommunövergripande verksamhetsstöd i dessa frågor för att nå hela vägen.






Inom barn- och utbildning arbetar man processinriktat. Rektorerna lyfter att arbetet försvåras av det system man idag använder sig av idag för att rita processer då endast ett fåtal idag har kunskap i programmet och ännu färre har licens att göra ändringar i processkartorna. Processerna behöver vara levande för att kunna användas.

Man ser även ett stort behov av ett mer tillgängligt personalsystem som möjliggör en helhetssyn på personalfrågor, tex onboarding, arbetsmiljö och utvecklingssamtal

Förväntad effekt

- Ökad digitalisering som ger ökad effektivisering och högre kvalitet

Nyckeltal

Mått	2021	2022	2023	2024	Trend	Följs upp
Medarbetarengagemang (HME) BoU - Ledarskapsindex	79,1	79,2	83,8			Helår
Medarbetarengagemang (HME) BoU - Motivationsindex	80,7	81,6	82,4			Helår
Medarbetarengagemang (HME) BoU - Styrningsindex	83,7	84,4	85,5			Helår
Medarbetarengagemang (HME) BoU - Totalindex	81,2	81,7	83,9			Helår
Sjukfrånvaro kommunalt anställda BoU, (%)	6,23	7,55	7,80			Helår

Ekonomi i balans

Driftbudget

Resultaträkning, tkr	Budget 2025	Plan 2026	Plan 2027
Barn- och utbildningsnämnden			
INTÄKTER	115 640	117 953	120 312
KOSTNADER (-)	-635 317	-648 023	- 660 983
NETTOKOSTNADER (-)	-519 677	-530 070	-540 671

Resultaträkning, tkr	Budget 2025	Plan 2026	Plan 2027
NÄMNDVERKSAMHET			
INTÄKTER	0	0	0
KOSTNADER (-)	-967	-986	-1 006
NETTOKOSTNADER (-)	-967	-986	-1 006
OFFENTLIG VERKSAMHET			
INTÄKTER	0	0	0
KOSTNADER (-)	-942	-960	-980
NETTOKOSTNADER (-)	-942	-960	-980
FÖRSKOLEVERKSAMHET			
INTÄKTER	17 223	17 567	17 919
KOSTNADER (-)	-122 653	-125 106	-127 608
NETTOKOSTNADER (-)	-105 430	-107 539	-109 690
FRITIDSHEM			
INTÄKTER	7 150	7 293	7 439
KOSTNADER (-)	-32 725	-33 380	-34 048
NETTOKOSTNADER (-)	-25 575	-26 087	-26 609
FÖRSKOLEKLASS			
INTÄKTER	1 204	1 228	1 253
KOSTNADER (-)	-18 773	-19 149	-19 532
NETTOKOSTNADER (-)	-17 569	-17 921	-18 279

GRUNDSKOLA			
INTÄKTER	23 074	23 536	24 006
KOSTNADER (-)	-241 970	-246 810	-251 746
NETTOKOSTNADER (-)	-218 896	-223 274	-227 739
ANPASSAD GRUNDSKOLA			
INTÄKTER	34	35	35
KOSTNADER (-)	-16 613	-16 945	-17 284
NETTOKOSTNADER (-)	-16 579	-16 910	-17 248
GYMNASIESKOLA			
INTÄKTER	19 610	20 002	20 402
KOSTNADER (-)	-110 231	-112 436	-114 684
NETTOKOSTNADER (-)	-90 621	-92 434	-94 282
ANPASSAD GYMNASIESKOLA			
INTÄKTER	0	0	0
KOSTNADER (-)	-8 388	-8 556	-8 727
NETTOKOSTNADER (-)	-8 388	-8 556	-8 727
GRUNDLÄGGANDE VUXENUTBILDNING			
INTÄKTER	14	14	15
KOSTNADER (-)	-4 538	-4 629	-4 721
NETTOKOSTNADER (-)	-4 524	-4 614	-4 707
GYMNASIEVUX			
INTÄKTER	7 870	8 027	8 188
KOSTNADER (-)	-15 574	-15 886	-16 203
NETTOKOSTNADER (-)	-7 704	-7 858	-8 015
SÄRVUX			
INTÄKTER	0	0	0
KOSTNADER (-)	-1 098	-1 120	-1 143
NETTOKOSTNADER (-)	-1 098	-1 120	-1 143
SFI, SVENSKA FÖR INVANDRARE			
INTÄKTER	1 008	1 028	1 049
KOSTNADER (-)	-8 070	-8 232	-8 397
NETTOKOSTNADER (-)	-7 062	-7 204	-7 348
STAB BARN OCH UTBILDNING			
INTÄKTER	0	0	0
KOSTNADER (-)	-10 299	-10 505	-10 716
NETTOKOSTNADER (-)	-10 299	-10 505	-10 716
IT BARN OCH UTBILDNING			

INTÄKTER	1 600	1 632	1 665
KOSTNADER (-)	-5 620	-5 733	-5 847
NETTOKOSTNADER (-)	-4 020	-4 101	-4 183
KOSTVERKSAMHET			
INTÄKTER	36 853	37 590	38 342
KOSTNADER (-)	-36 853	-37 590	-38 342
NETTOKOSTNADER (-)	0	0	0

Användning av resursutrymme

Barn- och utbildningsnämndens budgetram 2025 har ökats med 3 605 tkr från år 2024 och uppgår till 519 677 tkr. Fördelning per verksamhet enligt tabell ovan.

Nämnden har i uppdrag att följa lagar och förordningar samt arbeta enligt kommunens fokusområden och att uppnå kommunens uppsatta vision, inriktningsmål och uppdrag. Barn- och utbildningsnämnden ser svårigheter i att uppfylla detta med den ram som tilldelats i budget 2025-2027.

Budgeten har tagits fram genom en resursfördelningsmodell som stödjer en likvärdig resursfördelning. Den bygger främst på volymer, men det finns även kostnader som budgeteras utifrån behov eller fasta kostnader.

Det är framförallt volymerna som styr resursbehoven, vilket innebär att varje budgetår är unikt. I budget 2025 har volymerna minskat i förskolan och ökat i gymnasieskolan och anpassad gymnasieskola i jämförelse med budget 2024.

Nämnden hade ett totalt behov av 14 800 tkr mer än det som erhöles när Kommunfullmäktige fattade beslut om budget för barn- och utbildningsnämnden i juni. Nu under höstterminen har det visat sig att kostnaderna för PO-pålägg blir lägre 2025 än vad som tidigare aviserats, vi har lägre hyreskostnader och regeringen har fattat beslut i höstbudgeten om att tillfälligt under 2025 öka de riktade statsbidragen med ca 2 000 tkr. Nedan följer förslag på hur nämnden ska hantera situationen för att komma inom rambudget:

Område	Belopp i tkr
Centralt	
Kommunikation	650

Hyeskostnader	2 450
Tilläggsbelopp	650
Omfördelning och ny intäkt statsbidrag	4 200
Volymförändringar	1 900
PO	3 900
Förskola	
Administration	550
Grundskola/gymnasieskola	
Integration	500
Summa	14 800

Den största budgetposten inom barn- och utbildningsnämnden är personalkostnader. Fördelning av personal per volym (barn och elever) genomförs enligt tabellen nedan (likvärdig resursfördelning).

Nedan visas de nyckeltal som används vid resursfördelningen inom några verksamheter.

Nyckeltal 2025 (samma som räkenskapsåren 2021-2024)		
Verksamhet	Nyckeltal	
Förskola	5,35	Barn per heltidstjänst*
Förskoleklass	14,75	Elever per heltidstjänst
Grundskola		
Årskurs 1-6	14,45	Elever per heltidstjänst
Årskurs 7-9	12,25	Elever per heltidstjänst
Förskoleklass och Grundskola		
Specialpedagog/speciallärare	116	Elever per heltidstjänst
Fritidshem	20,0	Barn per heltidstjänst
*Inklusive måltidspersonal. Nyckeltalet exklusive måltidspersonal är 5,78		

Barn- och utbildningsnämnden har en del riktade statsbidrag som finansierar verksamheterna. Räkenskapsåret 2025 har en budgeterad intäkt på ca 24 000 tkr. Grundskolan är den verksamhet som får ta del av mer än hälften av statsbidragen. De flesta statsbidrag kräver återredovisning av beviljade medel. En uppföljning är att personaltätheten är bibehållen och barngruppernas storlek i förskolan bibehålls och bibehållits de senaste åren, vilket innebär vikten av att nämnden bibehåller nyckeltal och ambitionsnivån avseende personal inom våra verksamheter.

Investeringsbudget

Investeringar, tkr	Budget 2025	Plan 2026	Plan 2027
Operativa			
Investeringar BoU	1 000	1 000	1 000
Investeringar Kostverksamhet	1 025	1 050	1 075
Investeringar Söråker förskola	1 000	0	0

Summa investeringar	3 025	2 050	2 075
----------------------------	--------------	--------------	--------------

Söråkers nya förskola beräknas vara inflyttningsbar under november 2025. De tilldelade investeringsmedel vi fått för detta kommer inte att räcka till. Vi kommer i så stor utsträckning som möjligt att återanvända det som går att återanvända men vi har under lång tid varit väldigt restriktiva med inköp av någonting nytt till Söråkers gamla förskola eftersom en ny varit planerad sedan 2017. Stor del av inventarierna är utslitna och inte anpassade för den nya miljön.

Plan för uppföljning av privata utförare

Vuxenutbildningens samarbetar främst med den privata utbildningsutföraren Hermods. Elevers måluppfyllelse ligger till grund för uppföljning av utföraren.

Rektor lämnar kontinuerligt synpunkter och har regelbundna möten tillsammans med representanter från företaget. Vuxenutbildningen samarbetar även ibland med Sundsvalls kommun i detta uppföljningsarbete, då det också ingår i samma upphandling.

Strategier för måluppfyllelse

Digitalisera

Under de senaste åren har det, generellt sett, skett en enorm utveckling i verksamheterna gällande det digitala arbetet. Betydligt fler enheter använder sig av de digitala stöd som finns och som arbetar aktivt med att utveckla sin enhet utifrån ett digitalt perspektiv. Ett viktigt stöd i det arbetet är kommunens verksamhetsutvecklare med inriktning mot digitalisering i skolan.

Vi ser vikten av att enheterna behöver förvalta dessa frågor och hålla dem levande samt att verksamhetsutvecklarna har en regelbunden dialog med rektorerna för att stötta dem i detta. Det är av yttersta vikt att varje enhet har en digitaliseringsplan som regelbundet följs upp och utvärderas för att det ska förbli ett levande dokument.

Säkra kompetens

För att attrahera, rekrytera och behålla personal ska vi arbeta för en god arbetsmiljö för all personal. I Sveriges lärares nya avtal, HÖK -24, har kravet på en strategisk kompetensförsörjningsplan tagits bort. Enligt avtalet ska vi systematiskt arbeta med att se över arbetstider, arbetsorganisation, lönebildning och arbetsmiljö för att skapa plats för utveckling, god arbetsmiljö och rimlig arbetsbelastning för lärarna.

I slutet av 2023 tog arbetsgivare och fackliga parter fram ett nytt samverkansavtal i kommunen. Planen är att samverkansavtalet ska implementeras kommande läsår. Det var en del av den strategiska kompetensförsörjningsplanen utifrån lärarnas avtal, HÖK -21. Avsikten med samverkansavtalet är att det ska leda till ett förtroendefullt samarbete och samverkan med alla våra fackliga parter, vilket också är ett led i att skapa goda förutsättningar för en god arbetsmiljö i sin helhet. Så vi uppfattas och upplevs som en attraktiv arbetsgivare för alla våra medarbetare.

Vidare ska varje student på VFU (verksamhetsförlagd utbildning) under sin utbildning få information om fördelarna med att arbeta i en välskött organisation.

Skapa utveckling

Enhetschefen är den viktigaste ledningsresursen för att enheten utvecklas till en välskött enhet, så att det dagliga arbetet får rätt förutsättningar.

I Barn- och utbildningsnämnden utövas på ledarskap på systemteoretisk grund, vilket står för att

- situationer löses där de uppstår, beslut tas på den nivå besluten hör hemma och överläts inte på annan nivå.
- ansvar för överlämnade uppdrag och resurser utkrävs. Brister i förmåga kompenseras inte utan hanteras genom målinriktad utveckling eller avveckling.

Medarbetaren är den viktigaste resursen för att barn och elever når målen och för att våra verksamheter håller god kvalitet.

Kreativitet uppmuntras så att nya idéer kan prövas utan rädsla för misslyckande.

Fånga och möta behov

I centrum för vårt arbete står alltid våra barn och elever. Insatser utgår från värde som skapas för dem och hur vi ska möta deras behov på bästa sätt.

Genom det systematiska kvalitetsarbetet som präglas av tillsammansarbete, engagemang och öppenhet vet vi hur verksamheten går och hur vi ständigt ska kunna förbättra dess kvalitet.

Arbeta tillsammans

Riktningen för att arbeta tillsammans tydliggörs i nämndens plattform för ledning och styrning där ett kärnvärde är att

- Tillsammansarbete genomsyrar alla verksamheter.

Genom en nära dialog på ledningsnivå mellan politiker och förvaltningschef/skolchef kan vi tillsammans skapa goda förutsättningarna för våra enheter att utföra sitt uppdrag för barn och elever.

Tjänsteskrivelse

Barn- och
utbildningsförvaltningen

Handläggare

Malin Rönnqvist

Datum

2024-10-01

Diarienummer

BUN/2024:276

Bemanning inom förskolan

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar:

Ändra fördelningen förskollärare/barnskötare inom förskolan från 60/40 till 65,5/34,5.

Ärendet

Prognosen är att barnantalet minskar till 690 barn i förskolan hösten 2025. Enligt nyckeltal innebär det att vi går från 141 tjänster i grundbemanning inom förskolan till 129 tjänster.

Med detta förslag förändras fördelningen mellan förskollärare och barnskötare inom förskolan genom att inte, vid kommande neddragning av personal utifrån minskat antal barn, förändra antalet förskollärare. Genom att inte förändra antalet förskollärare hamnar vi på en fördelning 65,5 % förskollärare och 34,5 % barnskötare.

Då utbildning är vårt huvuduppdrag önskar vi höja kvaliteten i undervisningen i förskolan för att lägga en ännu bättre grund för ett livslångt lärande. Likvärdighet i utbildningssystemet måste börja i förskolan. Det är väl styrkt att deltagande i förskolan har positiva effekter på barns utveckling, studieresultat och hälsa på både kort och lång sikt. I läroplanen (Lpfö 18) står det tydligt att förskolläraren ansvarar för det pedagogiska innehållet i undervisningen och för att det målinriktade arbetet främjar barns utveckling och lärande. En förskola av hög kvalitet har en stor betydelse för en jämlik start i livet. Utbildade förskollärare är därför avgörande för förskolans kvalitet.

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse

Information

Protokollsutdrag till:

Förskolans rektorer

Expedieras digitalt.

Barn- och utbildningsförvaltningen

Ann-Christin Isaksson

Skolchef

Tjänsteskrivelse
Barn- och
utbildningsförvaltningen

Handläggare
Johanna Gerdin

Datum
2024-09-19

Diarienummer
BUN/2023:30

Politikerbesök i verksamheten 2024

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar:

Verksamhetsbesök år 2024 sker onsdagen den 4 december enligt upprättad rutin.

Ärendet

Barn- och utbildningsnämnden beslutade på nämndssammanträdet i februari 2019 om rutiner för politikernas besök i verksamheten. Nämndens politiker delas in i grupper och genomför besöken under en heldag. Förslaget för år 2024 är onsdagen 4 december.

Ärendets tidigare behandling

§ 10 BUN 2019-02-06

§ 25 BUN 2023-02-15

§ 45 BUN 2023-03-15

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse

Gruppindelning Politikerbesök i verksamheten 2023-2026

Besöksplan 2023-2026

Protokollsutdrag till:

Rektorer Barn- och utbildningsförvaltningen

Expedieras digitalt.

Barn- och utbildningsförvaltningen

Ann-Christin Isaksson
Skol- och förvaltningschef

Gruppindelning politikerbesök 2023-2026

Grupp 1

Lisbeth Eklund (S) sammankallande

Joakim Bymark (T)

Glenn Sjöström (SD)

Sanna Wallin (S)

Zofia Henriksson (M)

Anna Eriksson (C)

Grupp 2

Oskar Andersson (M)

Lars-Erik Byström (S) Sammankallande

Marianne Larsson (SD)

Göran Ljungblom (S)

Patrik Eriksson (T)

Anna Jansson (SD)

Grupp 3

Erik Andersson (S) Sammankallande

Anders Fagerblom (V)

Jotiar Lennartsson (KD)

Emma Könberg (S)

Ann-Christin Bylund (T)



TIMRÅ KOMMUN
Barn- och utbildningsförvaltningen

Grupp 4

Jenny Svedlund (S)

Håkan Svensson (M) Sammanställande

Björn Könberg (S)

Krister Jonsson (M)

Pär Karlstedt (SD)

Område	Tid	Skola/förskola	År 2023	År 2024	År 2025	År 2026
A	8.30-9.40	Laggarbergs skola	Grupp 1	Grupp 4	Grupp 3	Grupp 2
	10.00-11.30	Furudal, Timrådalen, Örnen fsk				
	11.30-12.30	LUNCH				
	12.30-14.00	Mariedalsskolan				
	14.15 -15.45	Framnäs, Mariedals fsk				
B	8.00-9.00	Tynderö, Söråkers fsk	Grupp 2	Grupp 1	Grupp 4	Grupp 3
	9.20-10.45	Söråkers skola				
	10.45-11.45	LUNCH				
	11.45-13.00	Ala skola				
	13.45-14.30	Fagerviks skola				
	14.40-16.00	Böle skola				
C	8.30-9.45	Älvstrandens fsk	Grupp 3	Grupp 2	Grupp 1	Grupp 4
	10.00-11.45	Arenaskolan				
	11.45-12.45	LUNCH				
	12.45-14.00	Gymnasiet				
	14.10-15.30	Vuxenutbildningen				
D	8.30-10.00	Ljustorps fsk, Ljustorps skola	Grupp 4	Grupp 3	Grupp 2	Grupp 1
	10.00-11.15	LUNCH				
	11.15-12.30	Bergeforsens skola				
	12.40-13.45	Bergeforsens fsk				
	14.00-15.30	Böleängens, Tallnäs fsk				

Tjänsteskrivelse
Barn- och
utbildningsförvaltningen

Handläggare
Johanna Gerdin

Datum
2024-09-24

Diarienummer
BUN/2024:271

BUN Sammanträdesdagar 2025

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar:

Godkänna sammanträdesplan för barn- och utbildningsnämnden 2025.

Ärendet

Kommunledningskontoret har begärt in datum för sammanträdesdagar för 2025 från kommunala styrelser och nämnder.

Barn- och utbildningsnämnden tar fram en plan med datum för barn- och utbildningsnämndens beredningar och sammanträden, samt datum för inlämnande av handlingar till dessa.

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse
Förslag sammanträdesplan 2025

Protokollsutdrag till
Kommunledningskontoret

Exp / 2024

Barn- och utbildningsförvaltningen

Ann-Christin Isaksson
Förvaltnings- och skolchef

Barn- och utbildningsnämnden sammanträden 2025

Inlämning av handlingar	Ärendeberedning måndagar 8.30	BUN onsdagar 8.30
26-dec	OBS! Tisdag 7 januari	15-jan
05-feb	10-feb	19-feb
05-mar	10-mar	19-mar
16-apr	21-apr	30-apr
07-maj	12-maj	21-maj
28-maj	02-jun	11-jun
03-sep	08-sep	17-sep
01-okt	06-okt	15-okt
05-nov	10-nov	19-nov
03-dec	08-nov	17-dec

OBS! Påsklov v.17. 21-25 april



Tjänsteskrivelse	Handläggare	Datum	Diarienummer
Barn- och utbildningsförvaltningen	Cecilia Edlund	2024-10-02	BUN/2024:246

Månadsrapport – Elevfrånvaro september 2024

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar:

Rapporten läggs med godkännande till handlingarna.

Ärendet

Nämnden får löpande ta del av månadsrapporter med frånvarostatistik från de olika grundskolorna och för gymnasieskolan under aktuellt läsår.

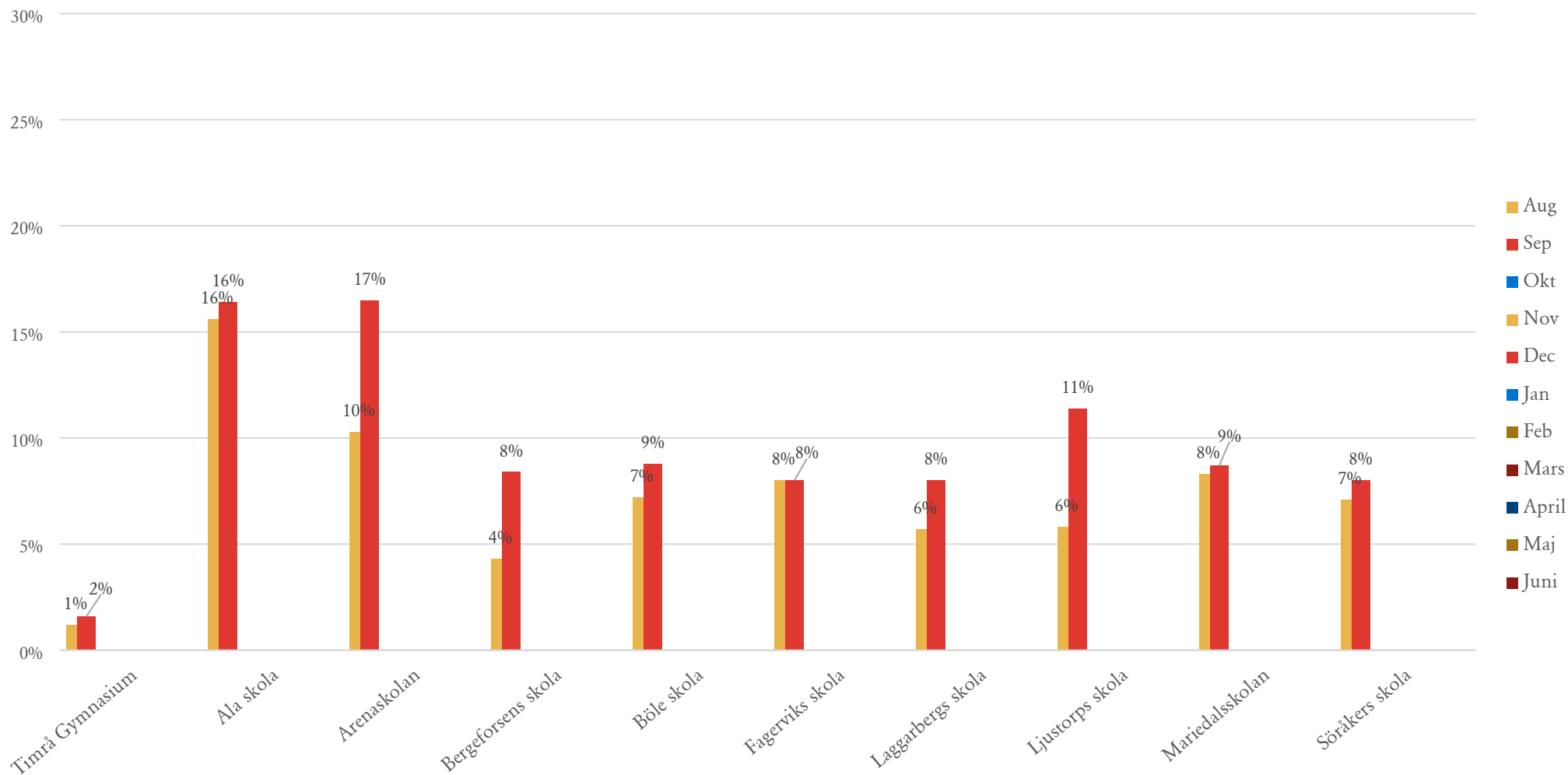
Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse
Månadsrapport elevfrånvaro

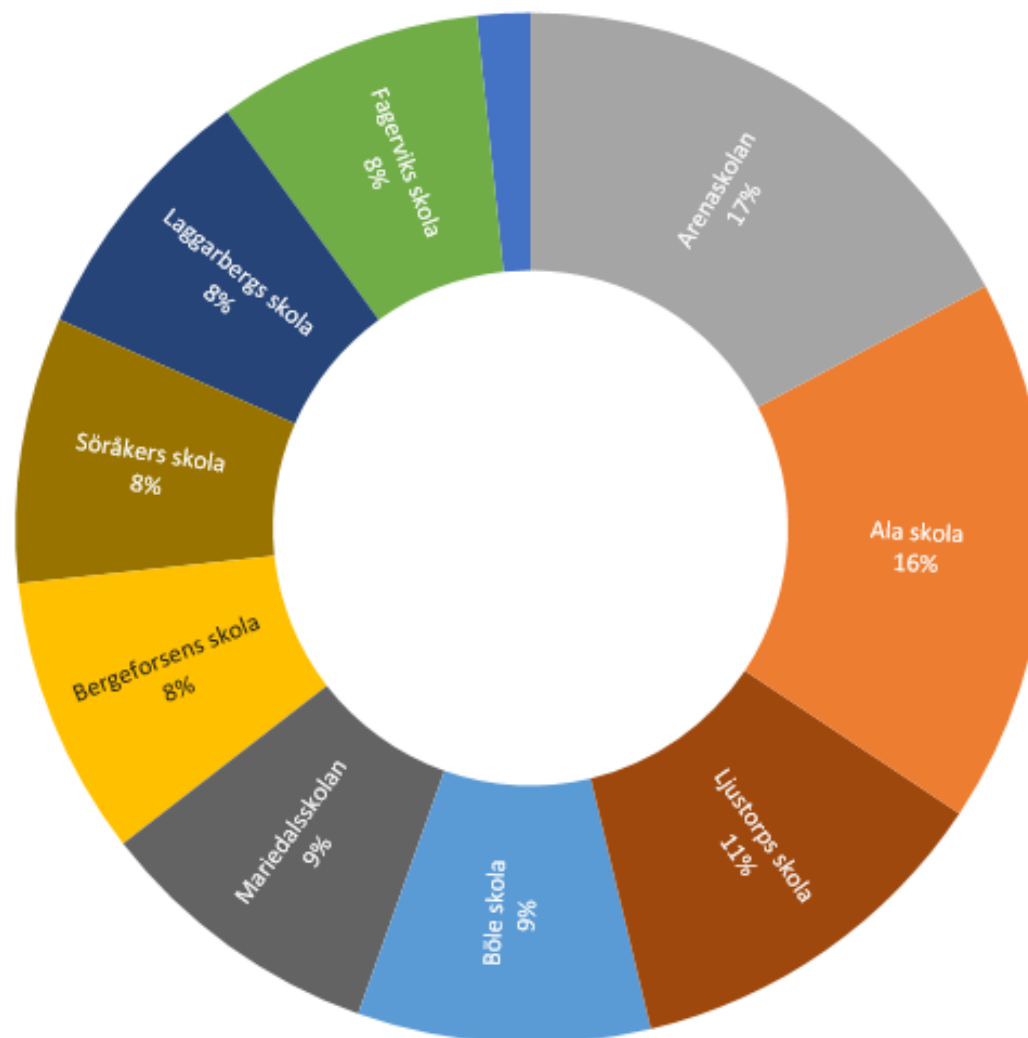
Barn- och utbildningsförvaltningen

Ann-Christin Isaksson
Förvaltningschef och skolchef

Frånvaro läsåret 24/25 Per månad och skola i procent



Frånvaro läsåret 24/25
Per månad och skola i procent



■ Timrå Gymnasium ■ Ala skola ■ Arenaskolan ■ Bergeforsens skola ■ Böle skola
■ Fagerviks skola ■ Laggarbergs skola ■ Ljustorps skola ■ Mariedalsskolan ■ Söråkers skola

Tjänsteskrivelse	Handläggare	Datum	Diarienummer
Barn- och utbildningsförvaltningen	Cecilia Edlund	2024-10-02	BUN/2024:247

Månadsrapport - Incidenter kränkande behandling september 2024

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar:

Lägga rapporten med godkännande till handlingarna.

Ärendet

Skollagen kap 6 § 10:

”En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden”.

Här får nämnden löpande ta del av månadsrapporter med statistik för inskickade ärenden av kränkande behandling under aktuellt läsår, från förskola, grundskola, anpassad grundskola och gymnasieskola.

Beslutsunderlag

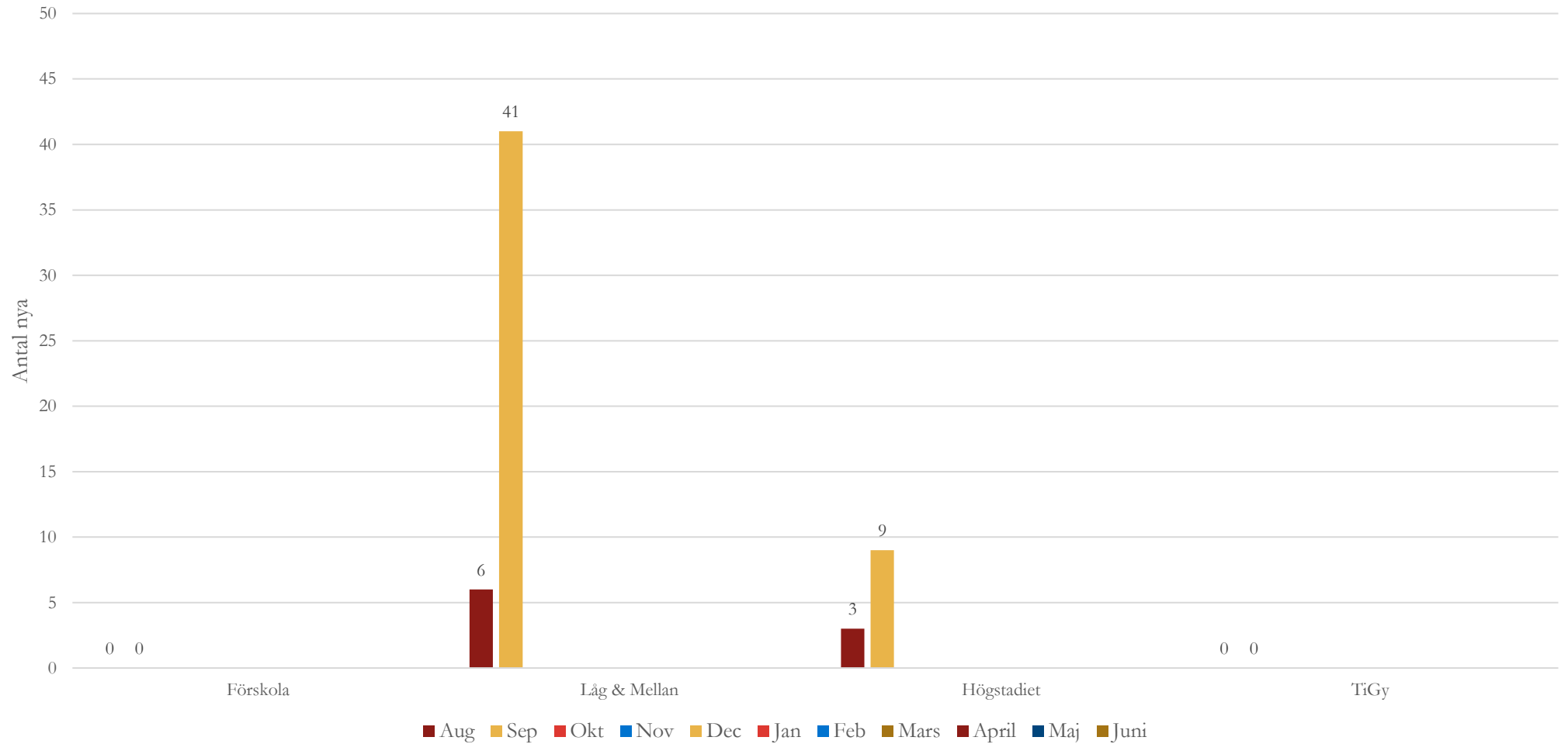
Tjänsteskrivelse
Månadsrapport kränkande behandling

Barn- och utbildningsförvaltningen

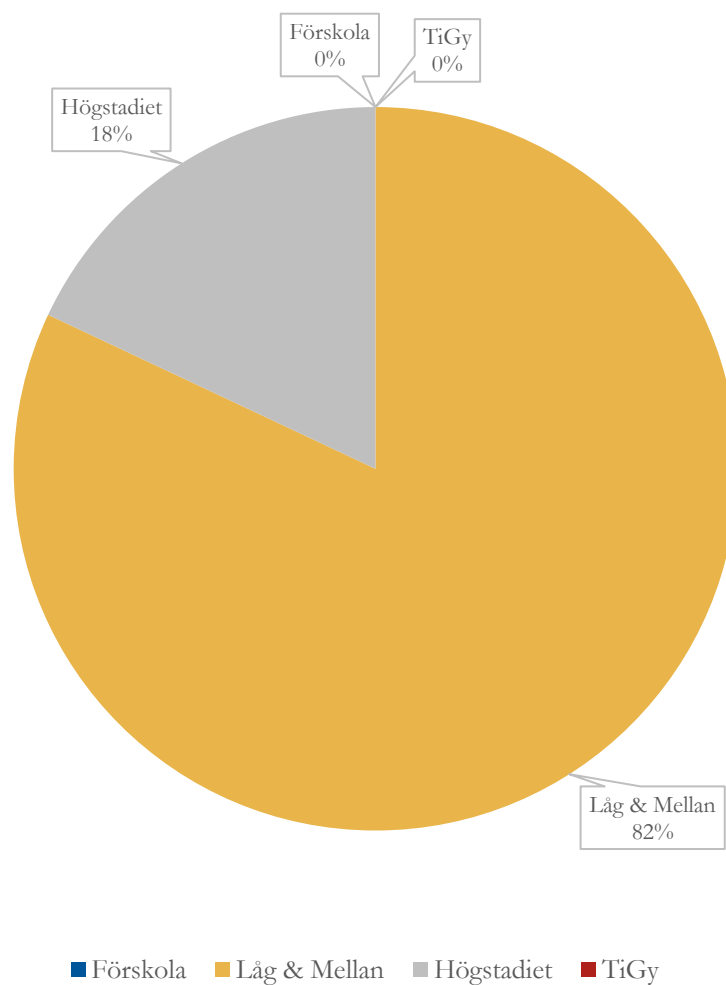
Ann-Christin Isaksson
Förvaltningschef och skolchef



Kränkande Behandling Incident Läsåret 2024/2025 Ny anmälan per månad och skolform



Kränkande Behandling Incident Läsåret 2024/2025 Fördelat per skolform i %





Tjänsteskrivelse

Barn- och
utbildningsförvaltningen

Handläggare

Johanna Gerdin

Datum

2024-10-03

Diarienummer

BUN/2024:7

Anmälan om informationsärenden oktober

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar:

Anmälan läggs till handlingarna.

Ärendet

Inkomna informationsärenden från föregående redovisning 2024-09-18.

1. Information från Polismyndigheten - nya blanketter för utdrag ur belastningsregistret
BUN/2024:256
2. Personuppgiftsincident - lärplattform Infomentor
BUN/2024:268
3. Information om transport av vaccin från Oriola Sweden AB
BUN/2024:261
4. KF §110 Protokollsutdrag Verksamhetsplan och budget 2025-2027
BUN/2024:264
5. Beslut om avstängning av elev
BUN/2024:267
6. Information från DinTur om skolportalen
BUN/2024:269
7. Ny uppgift i skolenhetsregistret - KomVux på entreprenad
BUN/2024:270
8. Remiss av promemorian En modern krisledning för verksamheter på skolområdet
BUN/2024:277
9. KS §129 Protokollsutdrag Motionssvar - Motion från Mats Wallin (SD) Läromedel i skolan. BUN/2023:167
10. KS §121 Protokollsutdrag Fyramånadersrapport 2024 - Timrå kommun
BUN/2023:204

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse

Barn- och utbildningsförvaltningen

Ann-Christin Isaksson

Förvaltnings- och skolchef



Tjänsteskrivelse

Barn- och
utbildningsförvaltningen

Handläggare

Johanna Gerdin

Datum

2024-10-03

Diarienummer

BUN/2024:8

Redovisning av delegationsbeslut

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsnämnden beslutar:

Informationen läggs till handlingarna.

Ärendet

Rapport av delegationsbeslut för aktuell period.

Beslutsnummer	Datum	Beskrivning	Delegat
BUN DEL/2024 § 58	2024-09-24	Beslut gällande tilläggsbelopp	Skolchef
BUN DEL/2024 § 59	2024-09-30	Beslut om inackorderingsbidrag	Biträdande förvaltningschef

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse