

Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Söråkers skola

Läsåret 2024-2025



Ulrika Elamari

Rektor

Söråkers skola
Folketshusvägen 6
Postadress: 861 51 Söråker

Hemsida: www.timra.se

Tel: 060-16 37 51



Innehåll

Inledning	3
Definitioner av kränkande behandling och diskriminering:	3
Kränkande behandling.....	3
Mobbning.....	3
Diskriminering.....	3
Trakasserier	4
Så här arbetar vi mot kränkande behandling	4
Långsiktiga mål.....	4
Mål.....	4
Utvärdering av föregående år.....	4
Förebyggande arbete	5
Rutiner vid misstanke om kränkning	7
Konsekvenser.....	8
Beslut av en rektor.....	8
Plan för förebyggande arbete bilaga 1	9
Söråkers skolas ordningsregler bilaga 3	10

Inledning

Skolan är alla elevers arbetsmiljö, just därför är det särskilt viktigt att de känner sig trygga och inte riskerar att utsättas för kränkande behandling. Vår värdegrund baseras på de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på (Lgr 22) och vår skola tar tydligt avstånd från alla former av kränkande behandling och diskriminering. Under den värdegrunden jobbar all personal aktivt med förebyggande arbete och sätter tydliga gränser.

Trygghetsgruppen består av rektor, specialpedagog, skolsköterska, skolkurator och skolsocionom.

Definitioner av kränkande behandling och diskriminering:

Kränkande behandling

I skollagen definieras kränkande behandling som ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Den som kränker någon måste förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet.

- **Fysiska:** t.ex. slag, knuffar, sparkar, stölder
- **Verbala:** t.ex. hot, ord, suckar, skvaller, förtal
- **Psykosociala:** t.ex. utfrysning, tystnad, blickar, viskningar

Kränkande behandling gäller även när den är text- och bildburen: t.ex. klotter, brev, e-post, sociala medier.

Mobbning

Med mobbning menas både fysiskt och psykiskt våld (psykiskt våld innefattar även utfrysning). Mobbning innebär att den som är utsatt är i underläge och känner sig kränkt. Kränkningen sker vid upprepade tillfällen, oftast dagligen och över viss tid. Upprepningen, det systematiska samt offrets försvarslösa attityd är det som skiljer mobbning från konflikt.

Diskriminering

Ett barn eller en elev får inte missgynnas genom särbehandling på grund av någon av de sju diskrimineringsgrunderna; kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Vilket går under diskrimineringslagen.

Trakasserier

Ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunder ovan, är att betrakta som trakasserier.

Så här arbetar vi mot kränkande behandling

Långsiktiga mål

Alla ska känna sig trygga, accepterade och bli lika behandlade på skolan.

Mål

- All personal på skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt där vi sätter klara och tydliga gränser och agerar direkt om något händer.
- Då flera klasser själva lyft att de ska arbeta vidare med arbetsron så är vårt mål att på nästa års trygghetsenkät ha ett positivt svarsresultat på frågorna om arbetsro.
- Hela skolan har också som mål att alla elever ska känna sig ännu tryggare och kränkningarna ska minska.

Utvärdering av föregående år

- Fadderverksamheten har genomförts 2 gånger under läsåret med förbestämda perioder och med delvis förbestämda teman, vissa fadderklasser har haft ännu fler träffar.
- Rastverksamheten har fortsatt och det har varit rastskoj båda rasterna under dagen hela läsåret. Det har varit väldigt uppskattat med många delaktiga elever, främst yngre elever.
- Inför läsåret reviderade vi antal gånger som både kartläggning av otrygga platser och trygghetsenkäten skulle genomföras och personalen på skolan bestämde att vi tar varje del 1 gång per läsår för att hinna följa upp och genomföra förändringar mellan dem.
- Kartläggningar av otrygga miljöer har genomförts under höstterminen. Majoriteten av eleverna känner sig trygga på skolan och skolgården men några klasser upplever att det kan vara lite tjafsigt och att det kan hända saker som gör att det känns lite otryggt vid gagarinken. Åk fyra har även lyft att det varit tjafsigt utanför deras klassrum och att rastvärdar behöver vara där mer. Flera klasser har även lyft att eleverna själva behöver gå och säga till en vuxen om de hamnar i konflikter som de vill ha hjälp att reda ut eller om de ser bråk. Resultaten har diskuterats i trygghetsgruppen och elevernas upplevelser har lyfts. Trygghetsgruppen har pratat med personalen om vikten av att ha på sig en väst så de blir



synliga och att rastvärdarna behöver ha lite mer närvaro vid gagarinken samt utanför fyrornas klassrum.

Under läsåret har det blivit lugnare både vid gagarinken och utanför fyrorna så vi kan se att arbetet med tryggheten har gett effekt.

- Trygghetsenkäten har genomförts under vårterminen med bra deltagande och resultat. Nästan samtliga resultat har ökat åt det positiva hållet, framförallt tryggheten på skolan har ökat rejält. Lärarna har gått igenom resultaten i klasserna och det har diskuterats hur trivsel, trygghet och arbetsro kan bli ännu bättre. De flesta klasserna har valt att fokusera på att få till bättre arbetsro i klassen under kommande läsår samt att arbeta vidare på att alla ska vara snälla mot varandra.
- All personal på skolan ska ha ett gemensamt förhållningssätt där vi sätter klara och tydliga gränser och agerar direkt om något händer – under året har alla lärare gått SPSM fördjupningskurs om NPF för att få en gemensam förståelse och fler verktyg för att kunna arbeta vidare med vårt gemensamma förhållningssätt. Det har även lyfts på aptn om hur vi som personal ska agera och gemensamma regler för raster. Att eleverna upplever att vi agerar när något händer är viktigt och utifrån resultatet på trygghetsenkäten så är upplevelsen starkare nu än ifjol om att personal agerar när något händer.
- Skolan har haft en friluftsdag där eleverna i förskoleklass till åk 2 blev ledda av åk 5 som planerat olika stationer med lekar och sporter. Åk 3 till åk 5 hade friluftsdag tillsammans där de fick välja mellan olika aktiviteter.

Förebyggande arbete

- Alla klasser ska regelbundet ha aktiviteter med syfte att förebygga kränkande beteende.
- Kartläggningar av otrygga miljöer
- Arbete med resultat av kartläggningen av otrygga miljöer
- Trygghetsenkät genomförs 1 gång/läsår.
Resultat redovisas efter varje trygghetsenkät och följs upp av klasslärare och trygghetsgruppen.
- Ett rastvärdssystem med placering utifrån elevernas respons på otrygga miljöer. Förstärkning där behov finns. Rastvärdarna är synliga då de bär gula reflexvästar.
- Schemalagd tid för klassråd, elevråd samt matråd.
- Tid för värdegrundsarbete schemaläggs gemensamt för alla klasser på lågstadiet.
- Trygghetsgruppen träffas regelbundet för att leda, stödja och följa upp arbetet mot kränkningar.
- Planerade rastaktiviteter, rastskoj, som sker varje rast med ansvarig skolpersonal på plats.
- Vid läsårsstart genomförs en temavecka med gruppstärkande aktiviteter. Respektive klasslärare ansvarar för planering och genomförande.



- Kontinuerlig kompetensutveckling för samtliga i personalen utifrån innehållet i planen mot kränkande behandling och diskriminering.
- Information om planen mot kränkande behandling och diskriminering kommuniceras ut till samtliga elever och vårdnadshavare via föräldramöten samt via skolans kommunala hemsida.
- Faddersystem i lärteam Fsk – åk 5.
- Skolan har tydliga rutiner för mottagande av nya elever.

Rutiner vid misstanke om kränkning

- När skolpersonal ser eller hör om en situation agerar denne för att avbryta situationen direkt.
- Skolpersonal pratar med inblandade elever och meddelar berörda vårdnadshavare.
- När skolpersonal får misstanke om att någon elev känner sig utsatt för kränkning gör den omedelbart en anmälan till rektor (via skolans system, KB-process).
- Skolkurator, rektor och huvudman informeras via anmälan.
- Skolkurator, via rektors delegation, har övergripande ansvar för arbetet med KB-process.
- Skolkurator informerar elevhälsoteamet vid behov.
- Skolpersonal påbörjar skyndsamt en utredning om de uppgivna kränkningarna.
- Skolpersonal tar reda på fakta och utreder vad som hänt genom enskilda samtal med inblandade elever och skolpersonal. Därefter gör utredaren ett ställningstagande om händelsen är en kränkning.
- Om utredning visar att en kränkning har skett vidtar lämplig skolpersonal åtgärder för att förhindra kränkning. Exempelvis:
 - Allvarssamtal med elev som kränker.
 - Stödande samtal med elev som blivit kränkt.
 - Kartläggning av klass.
 - Arbete i klassen utifrån kartläggning.
 - Förändring av grupper.
 - Trygghetsarbete.
 - Individuell konsekvenstrappa
- Vid behov informeras övrig skolpersonal för att kunna vara vaksamma på raster med mera.
- Skolpersonal följer upp åtgärderna och utvärderar dem. Om kränkningarna fortsätter förändras åtgärderna.
- När åtgärderna fått önskad effekt och kränkningarna upphört avslutas ärendet.
- Uppföljning av anmälda kränkningar sker terminsvis som en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Uppföljningen ligger till grund för det fortsatta kvalitetsarbetet på skolan.

När personal på skolan är inblandade i kränkningar av en elev skall ett tydligt och snabbt agerande vara lika självklart som när det gäller mellan elever. Rektor ansvarar för utredning.

Konsekvenser

Konsekvenser är disciplinära och andra särskilda åtgärder för att tillförsäkra elevernas trygghet och studiero. Det kan också ske för att komma tillrätta med en elevs ordningsstörande uppträdande enligt Skollagen 5 kap. Individuell konsekvenstrappa kan upprättas tillsammans med elev, vårdnadshavare och skolpersonal vid behov.

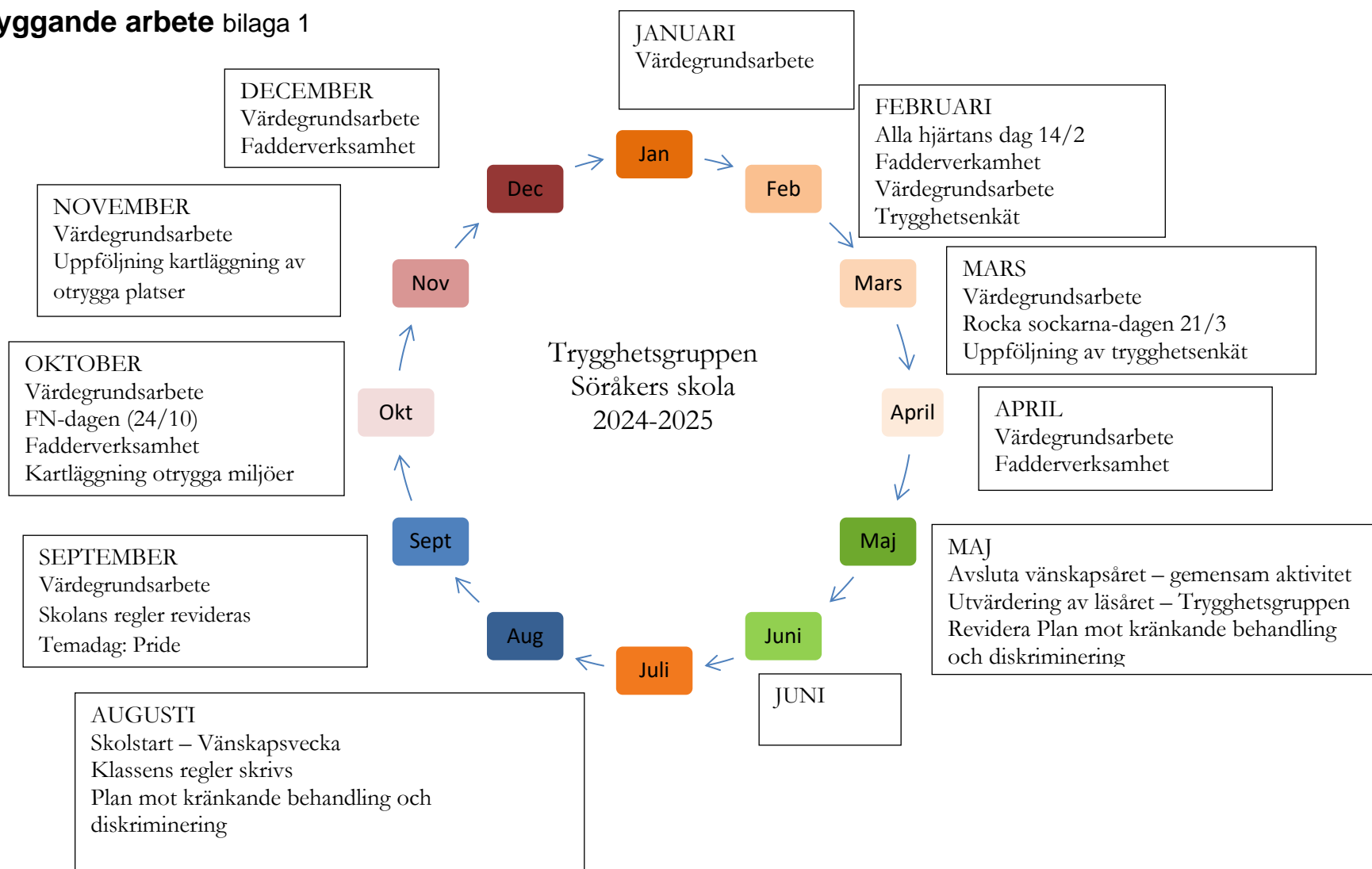
Konsekvenser som kan utfärdas:

- Allvarssamtal
- Utvisning
- Kvarsittning
- Tillfällig omplacering
- Tillfällig omplacering vid annan skolenhet
- Avstängning

Beslut av en rektor

Beslut av en rektor får överklagas hos allmän förvaltningsdomstol i fråga om avstängning av en elev enligt 5 kap. 14 §.

Plan för förebyggande arbete bilaga 1



Söråkers skolas ordningsregler bilaga 3



SÖRÅKERS SKOLAS ORDNINGSREGLER

Här förbjuds all diskriminering
och kränkande beteende.
Alla i skolan ska visa varandra hänsyn
och respekt.

Jag har ett trevligt språk.

Jag slutar när någon säger nej eller stopp.

Jag är rädd om skolan både inne och ute.

Jag kommenterar inte vad andra gör eller
utseende.

Jag bidrar till arbetsro i min klass.

Jag lämnar min mobil/teknik till min
lärare.

