TIMRÅ KOMMUN

2025-2028
Antagen 2014
Senast reviderad 2025

Barn- och utbildningsnämndens plattform för ledning och styrning

Innehåll

Innehåll	2
Inledning	3
Barn- och utbildningsnämndens uppdrag	5
Barn- och utbildningsnämndens verksamhetsidé	6
Bärande principer för ledning och styrning	9
Barn- och utbildningsnämndens arbete med uppdraget	12
Förvaltningschefens uppdrag	14
Skolchefens uppdrag	15
Begreppsordlista	17

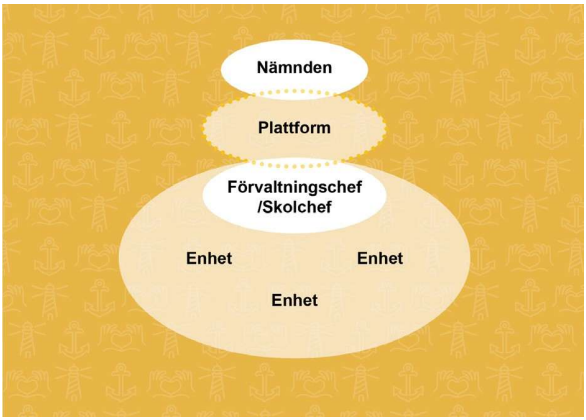
Inledning

Plattformen anger den långsiktiga styrningen för nämnden.

Barn- och utbildningsnämndens plattform beskriver nämndens ägarskap av Timrå kommuns styrmodell.

Plattformen ska hålla över tid och är en beskrivning av hur nämnden tar sig an sitt uppdrag i relation till fullmäktiges långsiktiga inriktning, inom ramen för sitt ansvarsområde givet från fullmäktiges reglementen.

Nämndens kortsiktiga styrning hanteras genom det årliga arbetet med verksamhetsplan och budget.



Det är genom plattformen nämnden förmedlar sitt uppdrag till förvaltningschefen/skolchefen.

Barn- och utbildningsnämndens uppdrag

Timrå Kommun har tre kommungemensamma målbilder. De är:

Målbilderna är långsiktiga och visar hur fullmäktige vill rikta sin verksamhet för att bidra till verksamhetsidén på kommunövergripande nivå.

Barn- och utbildningsnämnden uppfyller sitt uppdrag genom att som huvudman ansvara och ge förutsättningar för samt följa upp och utveckla

- Timrå kommuns förskolor och skolor
- kommunens kostverksamhet

Huvudmannen har det yttersta ansvaret för att utbildningen genomförs i enlighet med de bestämmelser som riksdag och regering har fastställt i skollag, läroplaner och andra författningar.

Huvudmannen har ett grundläggande ansvar över att utbildningen motsvarar skollagens krav på kvalitet, är likvärdig samt förankrad i vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Verksamhetsidé

Den kommungemensamma verksamhetsidén

Lagstiftning och den kommungemensamma verksamhetsidén lägger grunden för Barn- och utbildningsnämndens mål och de resultat nämnden ska uppnå.

Nämndens målgrupper

Barn- och utbildningsnämnden finns till för Timrå kommuns barn och elever, deltagare i vuxenutbildning samt kostverksamhetens målgrupper.

Barn- och utbildningsnämndens verksamhetsidé

Barn- och utbildningsnämndens uppdrag är att ge enheterna förutsättningar att skapa välskötta förskolor och skolor som kan stödja barnens och elevernas utveckling till ett gott och självständigt liv.

Barn- och utbildningsnämndens uppdrag är också att ge kostverksamheten förutsättningar att ge kommunens barn och socialnämndens brukare en näringsriktig och hälsosam kost.

Varje enhet

- Är en välskött organisation som förverkligar sin verksamhetsidé och kärnvärden, når sina mål, har en god psykosocial miljö och en ekonomi i balans.
- Har en plattform som beskriver verksamhetsidé, kärnvärden, arbetsprocesser, positioner och ansvarsfördelning samt rutiner för systematisk uppföljning och utveckling.
- Bedriver kontinuerligt ett systematiskt kvalitetsarbete med fokus på verksamhetsidé, kärnvärden samt mål för dessa.
- Har en verksamhet som kontinuerligt utvecklas och anpassas tillsammans med personal efter de behov man ser i sitt kvalitets- och utvecklingsarbete.

Varje barn och elev i Timrå kommuns förskolor och skolor

- Ska inhämta och utveckla kunskaper och värden.
- Ska ges möjlighet till utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.
- Förstår och respekterar de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.
- Får stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt utifrån barnets och elevens behov.
- Ska i samarbete med hemmen ges möjlighet till en allsidig personlig utveckling.

Baserad på Skollagen 1 kap 4§

Timrå kommuns kostverksamhet

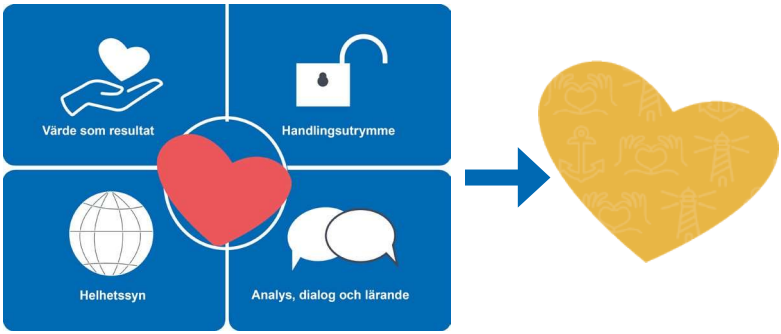
- Ska tillaga och servera vällagad, välsmakande och näringsriktig kost som främjar hälsa, välmående samt främjar hälsosamma matvanor.

Barn- och utbildningsnämnden säkerställer att plattformens verksamhetsidé samt principer för ledningen och styrning tillämpas genom det systematiska kvalitetsarbetet samt verksamhetsplan och budget.

Bärande principer för ledning och styrning

Allt vi gör ska utgå från att skapa värde för barn och elever och hur vi ska möta deras behov på bästa sätt

Alla beslut grundas på vad som är bäst för dem



Värde som resultat

- Det är i enheterna som utveckling sker och som värde för våra målgrupper skapas.
- Insatser utgår för dem vi finns till för och hur vi ska möta deras behov på bästa sätt.
- Långsiktighet präglar alla beslut och åtgärder rörande verksamheten.
- Beslut vilar på en förtrogenhet med lagstiftning, en väl underbyggd kunskap, samt kännedom om beprövad erfarenhet och aktuell forskning
- Beslut vilar på en väl underbygg kunskap, en förtrogenhet med lagstiftning och beprövad erfarenhet samt kännedom om aktuell forskning

Helhetssyn

- För att kunna tillgodose våra målgruppers behov krävs att vi ser till hela människan. Det förutsätter tillsammansarbete och samverkan på alla nivåer, både internt som externt.
- Vi blir mer kreativa, professionella och klokare när vi arbetar och tänker tillsammans. Därför ska tillsammansarbete genomsyra alla verksamheter.

Handlingsutrymme

- Rektor och kostchef är den viktigaste ledningsresursen för att enheten utvecklas till en välskött enhet, så att det dagliga arbetet får rätt förutsättningar.
- Ledarskap bygger på tillit för varandras positioner och finns som ett stöd utan att detaljstyra.
- Situationer löses där de uppstår, beslut tas på den nivå besluten hör hemma och överlåts inte på annan nivå.
- Ansvar för överlämnade uppdrag och resurser utkrävs. Brister i förmåga kompenseras inte utan hanteras genom målinriktad utveckling eller avveckling.
- Medarbetaren är den viktigaste resursen för att barn och elever når målen och för att våra verksamheter håller god kvalitet och för att verksamhetsidé och kärnvärden ska hända i verkligheten.
- Kreativitet uppmuntras så att nya idéer kan prövas utan rädsla för misslyckande.

Analys, dialog och lärande

- Dialog är en viktig grund för att skapa engagemang, ägarskap och handling.
- En nära och ärlig dialog på ledningsnivå mellan politiker och förvaltningschef/ skolchef är ett viktigt arbetssätt för att nå önskade resultat.
- Uppföljning, analys och reflektion föregår planering och genomförande av verksamhet.
- Kommunikation och information rörande verksamheten är saklig, tydlig och transparent.
- Samarbete och ömsesidig respekt är grunden för utvecklande arbetssätt
- Dialog mellan skolchef/förvaltningschef och rektor/kostchef ska vara ärlig, transparent med fokus på enheternas välskötthetsarbete och dess utveckling.

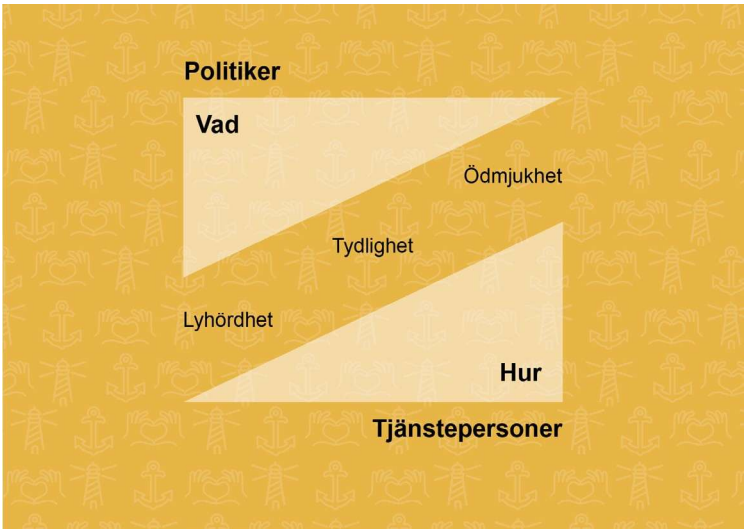
Politiker och tjänstemän - roller och samspel

Politikernas roll är att styra genom att besluta om inriktning och mål, följa lagstiftning, göra prioriteringar samt fördela resurser och följa upp.

Politikerna svarar på frågan om **vad** som ska göras och när det ska göras.

Tjänstepersonernas roll är att förse politikerna med underlag för deras ställningstaganden och leda samt utföra verksamhet utifrån fastställda mål, tilldelade uppdrag och tillgängliga resurser.

Tjänstepersonerna svarar på frågan om **hur** det ska göras och av vem.



Samarbetet sker på alla nivåer och genomsyras av lyhördhet, tydlighet och ödmjukhet. I en målstyrd organisation har verksamheten utrymme att situationsanpassa sitt arbete. En grundläggande princip är att beslut ska tas så nära verksamheten som möjlig.

Genom inflytande, delaktighet och samverkan bidrar det till samhällsnytta för medborgarna.

Barn- och utbildningsnämndens arbete med uppdraget

En välskött organisation

En välskött organisation är när nämnd, förvaltning och varje enhet arbetar utifrån en tydlig inriktning, tydliga arbetsprocesser och en tydlig organisation.

Det är en förutsättning för att förtroendevalda i barn- och utbildningsnämnden ska kunna följa upp att lagstiftning, styrdokument och läroplaner efterföljs i syfte att säkerställa att målen nås.

Kännetecken på en välskött organisation

Välskötthet grundar sig på att alla delar samverkar mot ett gemensamt syfte.

En välskött organisation har fokus på uppdraget och har beredskap för de situationer som uppstår. En välskött organisation har en tydlig inriktning, tydliga arbetsprocesser och en tydlig organisation. Det är en organisation där det är lätt att arbeta tillsammans, att engagera sig och att bidra med sina reflektioner och idéer kring arbetet.

Genom det systematiska kvalitetsarbetet som präglas av tillsammansarbete, engagemang och öppenhet vet vi hur verksamheten går och hur vi ständigt ska kunna förbättra dess kvalitet.

I en välskött skolorganisation når eleverna år efter år goda kunskapsresultat. En välskött organisation skapar nytta för de man är till för samt har en sund ekonomi.

Följa upp

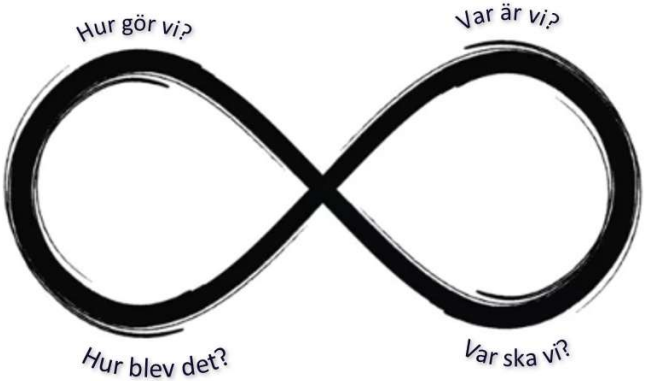
Huvudmannen ska följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten så att de nationella målen och kvalitetskraven kan uppfyllas. Genom att fortlöpande och regelbundet samla in saklig och relevant information får man genom uppföljningen en samlad bild av verksamheternas nuläge avseende struktur och resultat.

Huvudmannens uppföljning ligger till grund för att kunna fördela resurser och organisera verksamheten utifrån gapet mellan nuläge och börläge för de olika enheterna och hela systemet.

Uppföljning är grunden för allt systematiskt kvalitetsarbete och syftar till att verksamhetsidé, kärnvärden och mål för dessa ska uppnås.

Analysera och lära

Att stanna upp och analysera verksamheten är en grundstomme för utveckling. En viktig grund i analysen är att kommunikation och information rörande verksamheten är saklig, relevant och transparent från enhet till politik. Den insamlade informationen från olika uppföljningar analyseras i syfte att se samband och förstå hur eventuella åtgärder ska utformas. Analys på nämnd/huvudmannanivå avser de olika verksamhetsområdena som helhet och avser inte enskilda barn/elever eller övriga vi finns till för.



Systematiskt kvalitetsarbete

Syftet med systematiskt kvalitetsarbete är att nämnd, förvaltning och enheter följer upp och utvecklar sättet att arbeta och organisera för att öka kvaliteten och måluppfyllelsen. Systematiskt kvalitetsarbete har därför fokus på att utveckla organisationens förmåga att leverera utbildningskvalitet till barn och elever.

För att ett systematiskt kvalitetsarbete ska vara till nytta krävs det att det avsätts tid för analys, reflektion och lärande innan planering för nästa steg sker. Ett kvalitetsarbete är en regelbunden och ständigt pågående process.

Nyckeln i ett effektivt systematiskt kvalitetsarbete är att det sker dagligen så att kvalitetsbrister uppmärksammas mycket tidigt eller förebyggs.

Verksamhetsplan och budget

Nämndens förtroendevalda styr utifrån mål och resultat som verksamheten har att uppfylla inom tilldelade budgetramar. Det ska därför finnas ett tydligt samband mellan den verksamhet som bedrivs, de resurser som används och resultaten som uppnås

Det främsta verktyget för planering av verksamhet och ekonomi är nämndens årliga verksamhetsplan och budget vilket för barn- och utbildningsnämnden utgår från resultat och analys av det systematiska kvalitetsarbetet.

Barn- och utbildningsnämndens arbete med verksamhetsplan och budget tar vid efter att verksamhetsplan och budget för kommunfullmäktige fastställts. Nämndens verksamhetsplan och budget tas beslut för kommande år, med plan för 3 år.

Under verksamhetsåret följs nämndens verksamhetsplan upp samt analyseras avseende insatser, uppnådda effekter, avvikelser och ekonomiskt utfall.

Förvaltningschefens uppdrag

Förvaltningschefen är nämndens verkställande tjänsteperson och leder förvaltningens verksamheter, i dialog med nämnden, så att nämndens och förvaltningens plattform för styrning och ledning tillämpas konsekvent inom alla verksamheter.

I förvaltningschefens ansvar ingår också att följa lagstiftning, kommunala direktiv och styrdokument.

Det är nämndens ansvar att förvaltningschefen har befogenheter för uppdraget.

Förvaltningschefen

- Alltid vara en förebild
- I alla led vara professionell i bemötande och samarbete
- Vara garant att varje beslut i verksamheten tas utifrån barn och elevers bästa
- Arbeta tillitsbaserat och skapa förutsättningar för att varje position ska kunna leverera enligt uppdrag och verksamhetsidé
- Bevakar att enheterna är ändamålsenliga och har dialog med nämnden om förändringar
- Bevakar att skolstrukturen är ändamålsenlig och har dialog med nämnden om förändringar
- Rekryterar, utvecklar och avvecklar chefer så att varje enhet har ledare som fyller den definierade positionen
- Dimensionerar och organiserar gemensamma resurser och stöd
- Analyserar, reflekterar och lär av uppföljningens resultat
- Förser nämnden med beslutsunderlag
- Dimensionerar förskolor och skolor utifrån behov och kvalitet
- Har ledningsprocesser som säkerställer kvalitet på huvudmannanivå

TIMRÅ KOMMUN

Skolchefens uppdrag

Skolchefens uppdrag är att utveckla skolsystemet så att det är välskött, där barn och elever får en utveckling i enlighet med skollag, läroplaner och nämndens plattform för ledning och styrning.

Ansvaret för att utbildning inom skolväsendet genomförs enligt gällande regelverk ligger på huvudmannen tillsammans med skolchefen. Skolchefen ska leda verksamheten så att regelverk tillämpas.

Det är nämndens ansvar att skolchefens har befogenheter för uppdraget.

Skolchefen

- Alltid vara en förebild
- I alla led vara professionell i bemötande och samarbete
- Vara garant att varje beslut i verksamheten tas utifrån barn och elevers bästa
- Arbeta tillitsbaserat och skapa förutsättningar för att varje position ska kunna leverera enligt uppdrag och verksamhetsidé
- Arbetar på huvudmannanivå
- Rekryterar, utvecklar och avvecklar skolledare så att varje skolenhet har ledare som fyller den definierade skolledarpositionen
- Följer systematiskt upp och utvecklar utbildningen så att skolhuvudmannen och verksamheterna följer de föreskrifter som gäller
- Om skolchefen upptäcker att verksamheten inte lever upp till vissa krav i författningarna ska hen försöka åtgärda bristerna inom ramen för sina befogenheter
- Säkerställer att alla förskolor och skolor i Timrå kommun är likvärdiga

Rektors uppdrag

Utifrån skollag, läroplan och nämndens plattform är skolledarens uppdrag att utveckla och leda en enhet så att den är välskött med en god organisatorisk och psykosocial arbetsmiljö.

Rektor ska

- Alltid vara en förebild
- I alla led vara professionell i bemötande och samarbete
- Vara garant att varje beslut i verksamheten tas utifrån barn och elevers bästa
- Arbeta tillitsbaserat och skapa förutsättningar för att varje position ska kunna leverera enligt uppdrag och verksamhetsidé
- Utveckla enheten till en välskött organisation där verksamhetsidé, kärnvärden, processer, ansvar och uppföljning hänger ihop. Samt har en ekonomi i balans
- Arbeta systematiskt och strategiskt där verksamhetens mål och kvalitet följs upp, analyseras och utvärderas samt vidtar de åtgärder som behövs för att säkerställa att barn och elever når utbildningens mål
- Rekrytera medarbetare som har förmåga och vilja att arbeta med barn och elevers bästa i fokus och förverkliga skolans verksamhetsidé och kärnvärden
- Utveckla och – om inga andra alternativ finns - avveckla medarbetare så att varje position är bemannad med en person som har den förmåga som positionen kräver
- Systematisk följer upp att organisationen är välskött och formad utifrån barns- och elevers behov
- Vara väl insatt i och förtrogen med skollag och läroplan samt övrig lagstiftning och styrdokument

Kostchefs uppdrag

Utifrån nämndens plattform och mål är kostchefens uppdrag att utveckla och leda verksamheten så att den är välskött med en god organisatorisk och psykosocial arbetsmiljö.

Kostchefen ska

- Alltid vara en förebild
- I alla led vara professionell i bemötande och samarbete
- Vara garant att varje beslut i verksamheten tas utifrån målgruppens bästa
- Arbeta tillitsbaserat och skapa förutsättningar för att varje position ska kunna leverera enligt uppdrag och verksamhetsidé
- Utveckla enheten till en välskött organisation där verksamhetsidé, kärnvärden, processer, ansvar och uppföljning hänger ihop. Samt en ekonomi i balans
- Arbeta systematiskt och strategiskt där verksamhetens mål och kvalitet följs upp, analyseras och utvärderas samt vidtar de åtgärder som behövs för att säkerställa att verksamheten når sina mål
- Rekrytera medarbetare som har förmåga och vilja att arbeta utifrån verksamhetsidé och kärnvärden
- Utveckla och – om inga andra alternativ finns - avveckla medarbetare så att varje position är bemannad med en person som har den förmåga som positionen kräver
- Systematisk följer upp att organisationen är välskött och formad utifrån målgruppens behov
- Vara väl insatt i och förtrogen med lagstiftning och andra styrdokument

Begreppsordlista

Ansvarsområden/organisation visar hur man fördelat ansvarsområden och organiserat en verksamhet för att nå verksamhetsidén.

Plattform betyder i detta dokument en beskrivning av verksamhetsidé, kärnvärden, processer, verksamhetens organisation (ansvarsområden och positioner) samt rutiner för systematisk uppföljning och utveckling.

Processer – Beskriver ett arbetsflöde som görs med ett bestämt syfte. Processer beskriver *hu*r vi ska arbeta och vilket resultat det ska ge, varje dag.

Position betyder en roll i organisationen som måste finnas för att verksamhetsidén ska förverkligas.

Syfte är nyttan eller avsikten med en planerad aktivitet.

Verksamhetsidé beskriver syftet med hela verksamheten, det vill säga vad organisationens alla processer och resurser ska leda till och för vem.

Verksamhetsidén definierar för **vem** vi finns till för, **vad** som ska hända för den, och **hur** vi får det att hända.

Värdegrund är de värderingar som ligger till grund för hur vi förhåller oss och hur vi handlar gentemot varandra.

Kärnvärden är beteenden i organisationen som adderar värde till verksamhetsidén. De är ett stöd och en nyckel för att lyckas med sin verksamhetsidé.

Tillsammans gör vi det enklare att leva, växa och mötas.

TIMRÅ KOMMUN