

Utgångspunkter för den individuella utvecklingsplanen – uppföljning, utvärdering och utvecklingssamtal

Skolan skall ha underlag för att kunna informera elev och vårdnadshavare om varje elevs kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Elevens lärare bör

- dokumentera elevens utveckling och lärande
- utveckla och använda ett gemensamt och sakligt språk i dokumentationen
- ha gemensamma rutiner och former för dokumentation av elevernas utveckling och lärande
- ge elev och vårdnadshavare möjlighet att förbereda sig inför utvecklingssamtalet
- vid utvecklingssamtalet ge elev och vårdnadshavare information om hur elevens utveckling och lärande förhåller sig till läroplanens och kursplanernas mål
- skapa förutsättningar för att utvecklingssamtalet är ett möte där elev, vårdnadshavare och lärare ses som jämlika parter.

Utvecklingssamtalet bör

- vara en dialog mellan lärare, elev och vårdnadshavare om hur elevens fortsatta lärande kan främjas samt vad var och en kan bidra med och ta ansvar för.

Den individuella utvecklingsplanens syfte

Den individuella utvecklingsplanen är framåtsyftande och bör

- ge eleven ökad kunskap om och inflytande över det egna lärandet och den egna utvecklingen
- ge eleven ökad möjlighet att ta ansvar för och påverka sina studier
- konkret beskriva vilka insatser som bör vidtas för att eleven skall utvecklas i riktning mot målen
- stärka elevens och vårdnadshavarens delaktighet i den individuella planeringen
- skapa kontinuitet vid byten av lärare, grupp och skola.

Skriftliga omdömen

Skriftliga omdömen ska ingå som en del i Din sons eller dotters individuella utvecklingsplan.

De skriftliga omdömena ska beskriva hur långt han eller hon har nått i förhållande till lärarens/arbetslagets pedagogiska planering.

Utformandet av de skriftliga omdömena är vare sig formaliserat eller standardiserat utan bestäms av rektor och lärare på varje skola. Fokus ligger på tydlighet. Utformningen kan alltså olika ut bland annat beroende på skolans arbetssätt, men även beroende av elevernas ålder och mognad.

Till skillnad från betyg utgår de skriftliga omdömena från en formativ bedömning. Det vill säga lärarna ska kunna beskriva både var eleven befinner sig i sin utveckling och hur han eller hon ska arbeta vidare i förhållande till de nationella målen.

